

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Староалгашинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Н.Г. Князькина МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
(дошкольная группа)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«24.08.2022год».

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Шахина Н.К.
Приказ № 92 «24.08.2022 год»

**Рабочая программа
(младшая, средняя группы)**

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Составители программы воспитатели:

**Яргункина Л.В.
Шигирданова И.И.**

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3 Основания разработки Рабочей программы

1.1.4 Возрастные особенности детей 3-5 лет

1.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

1.3 Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.4 Срок реализации Рабочей программы

2.Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Комплексно-тематическое планирование

2.2.Содержание образовательной деятельности

2.2.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2.ОО «Познавательное развитие»

2.2.3.ОО «Речевое развитие»

2.2.4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.4.ОО «Физическое развитие»

-

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.Организационный раздел Рабочей программы:

3.1.Режим пребывания детей в группе:

Распорядок дня в холодное время года

Распорядок дня в теплое время года

3.2.Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2.Иновационная деятельность

3.3.Методическое обеспечение Рабочей программы

3.4. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для младше-средней группы дошкольной группы на основе общеобразовательной программы дошкольной группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности

- образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
-

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см.п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина МО «Цильнинский район» Ульяновской области

1.1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является его условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной- двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно- выработанным средством восприятия. К концу этого возраста дети могут воспринимать до 5- ти и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которая особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые и избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинения мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере игрушек и сюжетов.

1.1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Целевые ориентиры: планируемые результаты освоения программы.

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задать много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи,

пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
 - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире и природе.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 - май 2023 года).

Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в младше- средней группе, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-5 лет.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 -

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Комплексно-тематическое планирование младшей, средней группы

Период	Тема		Содержание работы
Сентябрь «Будем знакомы»	1	«Неделя знаний»	Групповой праздник «День знаний»
	2 3	«Будем знакомы»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
	4	«Будем знакомы»	Продолжать знакомить с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников дошкольной группы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	1	«Осень-прекрасная пора	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
Октябрь «Осенины»	2	«Осень-прекрасная пора»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии хлебороба. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).
	3	«Осень-прекрасная пора	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	4	«Мониторинг»	

Ноябрь «Мы живем в России»	1	«Мое село»(о природе, селе, районе, геральдике)	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае. Знать название села, в котором мы живем, дорогу в детский сад. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные. Воспитывать любовь к родному краю.
	2	«Мы крепки – когда едины» (национальное воспитание, толерантность и_	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	3	«Я и мое имя»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Формирование элементарных знаний о правах человека;.
	4	«Сильна страна – когда крепка семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
Декабрь «Зимушка-зима»	1	«Зимушка-зима» (растения, животные, птицы, человек)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

	2	«Зимушка-зима» (растения, животные, птицы, человек)	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Показать детям во время прогулки зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, сороку, галку. Обратить внимание на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать, что их желательно подкармливать.
	3	«Веселые мастерские»	Изготовление Новогодних открыток. Новогоднее украшение группы
	4	«Новый год у ворот»	Новогодний праздник
Январь	2	«Все профессии важны»	Дать общее представление о профессиях. Закрепить знания о трудовых действиях людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.
	3	«Транспорт»	Систематизировать знания о транспорте. Познакомить с видами транспорта, их составными частями, сравнивать их. Уточнять и расширять знания о правилах поведения в транспорте.
	4	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками, пешеходным переходом. Формировать знания и умения безопасного поведения на дороге и улице, знания о сигналах светофора.
Февраль Месячник патриотического	1	«Родная страна»	Расширить круг представлений о родной стране; дать о ней некоторые доступные исторические сведения. Воспитывать любовь к своей Родине; углубить это чувство, помочь открыть Родину в том, что близко и дорого.

воспитания	2	«Государственные символы России»	Закрепит и обобщит знания детей о государственных символах- флаге, гербе, гимне. Познакомит с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к гимну
	3	«День защитника Отечества»	Знакомит детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет); воспитывать доброе отношение к папам, вызвать чувство гордости за своего отца. Изготовление праздничных открыток.
	4	«Широкая масленица»	Познакомит с русским народным праздником Масленицей, его историей, обычаями; —использовать в речи детей русский фольклор; —познакомит с правилами и научит играть в русские народные игры; —развивать творческие способности; —воспитывать гражданско-патриотические чувства к традициям и обычаям своего народа.
	Март	1	«Мама милая моя»
«Веснянка»	2 3	«Веснянка» (растения, птицы, животные, человек)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. (солнце светит ярко и прогревает Землю, тает снег, текут ручьи, появляются насекомые, все кругом зеленеет и цветет, птицы

	4	Мониторинг	
Апрель «День земли»	1	«Неделя здоровья» (день смеха, день книги, ЗОЖ)	Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни
	2	«Покорение космоса» («День космонавтики», ЕНЗ)	Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики»
	3 4	«Экология»	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Май Месячник безопасности	1	«Этот славный День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.

	2	«Познай себя»	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>
	3 4	ОБЖ	<p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнём.</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности

Циклограмма организованной образовательной деятельности младшей, средней группы

Дни	Младшая группа	Время	Средняя группа	Время
П	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Физическое развитие(Физ.культ)	9.20-9.35 9.50-10.05	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2.Физическое развитие(Физ.культ.)	9.20-9.40 9.50-10.10
В	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Худож.-эстетич.развитие (музыка)	9.20-9.35 9.50-10.05	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Худож.- эстетич. развитие (музыка)	9.20-9.40 9.50-10.10
С	1.Речевое развитие (коммуникация) 2.Худож.- эстетич. развитие (музыка)	9.20-9.35 9.50-10.05	1. Речевое развитие (коммуникация) 2. Худож.- эстетич. развитие (музыка)	9.20-9.40 9.50-10.10
Ч	1.Худ.эст. развитие(рисование) 2.Физ.развитие (Физ.культура)	9.20-9.35 9.50-10.05	1.Худ.эст. развитие(рисование) 2.Физ.развитие (Физ. культура)	9.20-9.40 9.50-10.10
П	1.Худ.эст. развитие(лепка/аппликация) 2.Физ.развитие (Физ.культура)	9.20-9.35 9.50-10.05	1.Худ.эст. развитие(лепка/аппликация) 2.Физ.развитие (Физ. культура)	9.20-9.40 9.50-10.10

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»^[1].

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Младшая группа.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Средняя группа

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Младшая группа.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Средняя группа

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Дошкольная группа.

Младшая группа

Формировать у детей положительные отношения к дошкольной группе. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для дошкольной группы.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке дошкольной группы.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольной группы, их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с дошкольной группой и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях дошкольной группы. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Младшая группа

Совершенствовать и формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Приучать следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо и уши; насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки поведения за столом: умение пользоваться столовыми и чайными ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать.

Средняя группа

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Младшая группа

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать, расстегивать и застегивать,

складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Средняя группа

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Младшая группа

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке дошкольной группы.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой накрывать стол, раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки и т.п.)

Средняя группа

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке дошкольной группы: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Младшая группа

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого покормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Средняя группа

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Младшая группа

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, повар, продавец и т.п.)

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Младшая группа

Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Средняя группа

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Младшая группа

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.

Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Средняя группа

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке дошкольной группы, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Младшая группа

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Средняя группа

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

«Семья»

Программное содержание: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Игровой материал: Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «дошкольной группы», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

Предварительная работа: Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».

Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец.

Разыгрываются сюжеты:

«Утро в семье»

«Обед в семье»

«Стройка»

«Папа – хороший хозяин»

«У нас в семье – младенец»

«Вечер в семье»

«Мама укладывает детей спать»

«Выходной день в семье»

«В семье заболел ребенок»

«Помогаем маме стирать белье»

«Большая уборка дома»

«К нам пришли гости»

«Переезд на новую квартиру»

«Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения»

Игровые действия:

Мама-воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с

работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.

Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в дошкольную группу, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из дошкольной группы, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.

Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в дошкольную группу, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из дошкольной группы, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.

Папа-водитель собирается на работу, отводит ребёнка в дошкольную группу, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из дошкольной группы, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.

Бабушка собирает и провожает внуков в дошкольную группу и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из дошкольной группы внука, интересуется у воспитателя о ее поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.

Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.

Старшая дочка помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в доме, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается. Дети-дошкольники встают, собираются и идут в дошкольную группу; в дошкольной группе занимаются: играют, рисуют, гуляют; возвращаются с дошкольной группы, играют, помогают родителям, укладываются спать.

«Дошкольная группа»

Программное содержание: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников дошкольной группы. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

Игровой материал: Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.

Игровые роли: Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

Разыгрываются сюжеты:

«Утренний прием»

«Зарядка в дошкольной группе»

«Работа няни - завтрак»

«Работа няни - уборка группы»

«На прогулке»

«Осмотр врача»

«Обед в д/саду»

«Работа повара в дошкольной группе»

«Работа в прачечной дошкольной группы»

Игровые действия:

Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия.

Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру.

Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду...

Муз. руководитель проводит муз. занятие.

Врач осматривает детей, слушает, делает назначения.

Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни.

Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое белье няне

«Больница»

Программное содержание: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Словарная работа: фонендоскоп, шпатель, прививка, витамины.

Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»

Игровые роли: Врач, медсестра, больной.

Разыгрывают сюжеты:

«На приеме у врача»,

«Вызов врача домой»

«Поранили пальчик»

«Болит горлышко»

«Ставим укольчик»

«Делаем прививку»

Игровые действия:

Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение.

Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает.

Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.

«Я – водитель»

Программное содержание: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

Словарные слова: бензозаправочная колонка, бензин, канистра, заправщик, кондуктор, механик, жезл, инспектор, права.

Игровой материал: инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).

Предварительная работа: Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».

Игровые роли: Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).

Разыгрываются сюжеты:

«Строим автобус»

«Учимся водить автобус»

«Автобус везет пассажиров»

«Ремонт машин»

«Заправляю машину»

«Мойка машин»

«Грузовая машина везет мебель в новый дом»

«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»

«Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)»

«Я поеду в гараж»

«Едем в дошкольную группу»

«Катаемся по городу»

«Едем в гости»

«Поездка на дачу»

Игровые действия:

Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботиться о пассажирах, помогает положить багаж.

Водитель грузовой машины нагружает и выгружает грузы.

Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.

Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.

Пассажиры садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причёсываются, если едут в гости, в театр.

Механик производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает.

Заправщик вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.

Полицейский (инспектор ГИБДД) – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.

«Салон красоты»

Программное содержание: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»

Словарные слова: мастер, фен, фартук, пелеринка, бритва, маникюр.

Игровой материал: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.

Предварительная работа: Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игры «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причесок».

Игровые роли: Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.

Разыгрываются сюжеты:

«Мама ведет дочку в парикмахерскую»

«Сделаем куклам красивые прически»

«Едем на автобусе в парикмахерскую»

«Делаем прически к празднику»

«Приведем себя в порядок»

«В мужском зале»

«Покупка товаров для парикмахерской»

«Приглашаем парикмахера в дошкольную группу»

Игровые действия:

Парикмахер надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, накручивает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами.

Мастер по маникюру подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки. Клиенты вежливо здороваются, ожидающие очереди – рассматривают альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги. .

«Магазин – Супермаркет»

Программное содержание: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

Словарные слова: витрина, кассир, кондитерская.

Игровой материал: витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

«Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.

Предварительная работа:

Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.

Игровые роли: Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.

Разыгрываются сюжеты:

«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)»

«Продуктовый магазин»

«Магазин музыкальных инструментов»

«Книжный магазин»

Игровые действия:

Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину).

Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.

Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек.

Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу.

Шофер доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.

«Почта»

Программное содержание: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.

Словарная работа: печать, посылка, почтальон, сортировщик, приемщик.

Игровой материал: столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.

Предварительная работа: Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календариков. Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку». Слушание «Песенки почтальона» Б. Савельев.

Игровые роли: Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.

Разыгрываются сюжеты:

«Пришло письмо, открытка»

«Отправить поздравительную открытку»

«Покупка журнала на почте»

«Отправить посылку своей бабушке»

Игровые действия:

Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик.

Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки.

Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы.

Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...).

Шофер вынимает из почтового ящика письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов.

«Зоопарк»

Программное содержание: Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Словарные слова: ветеринар, экскурсовод, вольер (клетка).

Игровой материал: Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.

Предварительная работа: Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет? », «Животные жарких стран», «Животные Севера».

Игровые роли: Директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.

Разыгрываются сюжеты:

«Строим клетки для зверей»

«К нам едет зоопарк»

«Экскурсия по зоопарку»

«Мы едем в зоопарк»

«Лечение животных»

Игровые действия:

Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности как ухаживать за ними.

Рабочие зоопарка (служители) получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.

Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины.

Кассир продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.

Строитель строит вольер для животного.

Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.

<p style="text-align: center;">Игра в слова</p> <p>Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания</p> <p>Ход игры:</p> <p>1. В: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.</p> <p>2. В: называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назовите слова, которые запомнил. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С). Если знаешь, как пишется буква С, напиши. Придумай слова, которые начинаются с этой буквы.</p>	<p style="text-align: center;">Узнай по описанию</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию</p> <p>Материал: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде</p> <p>Ход игры: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.</p> <p>Усложнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дети объясняют свой выбор 2. роль водящего выполняет ребенок
<p style="text-align: center;">Угадай звук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поднимите правую руку, если услышите в словах звук [с]: слоненок, Зоя, санки, матрас, золото... 2. хлопните в ладоши 1 раз, если услышите звук [ч], 2 раза – звук [ц], вставляйте, если услышите звук [с]. Цыпленок, стриж, цапля, щенок, чиж, сын. Цапля важная носатая, Целый день стоит, как статуя Пес тоскует на цепи А попробуй отцепи; В небе коршун кружится Третий час подряд Но ему, разбойнику Не украсть цыплят. 	<p style="text-align: center;">Отгадай-ка</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнять детей в составлении описательных рассказов 2. развивать умение внимательно слушать товарища <p>Ход игры: водящий описывает какой-либо предмет, не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно становится водящим.</p> <p>В: ребята, я напомним вам план, который поможет вам при описании предмета: Расскажите, из какого материала он сделан, из каких частей состоит, каких они форм, если есть, то скажите, какими узорами он украшен. В конце назовите для чего можно использовать?</p>
<p style="text-align: center;">Что из чего сделано?</p> <p>Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе</p> <p>Ход игры:</p> <p>Стакан из стекла – стеклянный Нож из железа – железный Чашка из фарфора – фарфоровая Ваза из хрусталя – хрустальная Ложка из дерева - ... Сковорода из чугуна - ...</p>	<p style="text-align: center;">Магазин</p> <p>Практическое усвоение множественного числа, составление предложений с союзом А</p> <p>Ход игры: на игровом поле расположены 3-4 куклы, 3-4 мишки и т.д. У воспитателя на столе те же игрушки в единственном числе. Дети берут со стола игрушки и по образцу воспитателя говорят: - У меня мяч, а в магазине мячи</p>

<p style="text-align: center;">Я начну, а ты закончи</p> <p>Цель: активизировать в речи предлога У</p> <p>Ход игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красивое платье у кого? • У Зины • Синий флажок у кого? • У Саши • И т.д. 	<p style="text-align: center;">Кто как кричит</p> <p>Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.</p> <p>Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.</p> <p>Ход игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомните, как подает голос поросенок • Хрю – хрю • Что он делает? • Хрюкает • Как подает голос котенок? • Мяукает? <p>Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»</p>
<p style="text-align: center;">Доскажи словечко</p> <p>Сам он круглый, а не мяч, Рта не видно, а кусач, Голой ручкой не возьмешь, А зовется это... (Еж)</p> <p>И в лесу мы, и в болоте, Нас везде всегда найдете -На поляне, на опушке. Мы зеленые... (Лягушки)</p> <p>Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка. Щелкает орешки мелко Ну, конечно, это... (Белка)</p>	<p style="text-align: center;">Доскажи словечко</p> <p>Вместо носа — пяточок, Вместо хвостика - крючок. Голос мой визглив и звонок, Я веселый... (Поросенок)</p> <p>Птица черная кружится, "Кар! Кар! Кар!" - кричит и злится Всем известная персона. А зовут ее... (Ворона)</p> <p>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь, Это зверь лесной... (Медведь)</p>
<p style="text-align: center;">Что за предмет?</p> <p>Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>Ход.</p> <p>Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»</p>	<p style="text-align: center;">Угадай игрушку</p> <p>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> <p>Ход.</p> <p>На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.</p> <p>Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.</p>

<p style="text-align: center;">Разноцветный сундучок</p> <p>Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.</p> <p>Ход. Воспитатель: Я картинки положила В разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.</p>	<p style="text-align: center;">Олины помощники</p> <p>Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.</p> <p>Материал: кукла Оля.</p> <p>Ход. - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)</p>
<p style="text-align: center;">Скажи, какой?</p> <p>Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>Ход. Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»</p>	<p style="text-align: center;">«Волшебный кубик»</p> <p>Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани.</p> <p>Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.</p> <p>Ход. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит симитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика</p>
<p style="text-align: center;">«Необычная песенка»</p> <p>Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.</p> <p>Ход. Воспитатель. Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики.</p>	<p style="text-align: center;">«Эхо»</p> <p>Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.</p> <p>Ход. Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д.</p>

<p align="center">«Садовник и цветы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p>Ход. 5-6 играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.</p>	<p>Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.</p> <p align="right">2</p>
<p align="center">Король (Народная игра)</p> <p><i>Цель.</i> Соотнести выразительное движение и производное слово, обозначающее профессию.</p> <p><i>Ход.</i> Кто-то из играющих по желанию становится Королем. Остальные считаются работниками. Король садится на определенное место, а работники отходят в сторону и сговариваются, на какую работу они будут наниматься у него. Сговорившись, подходят и говорят: — Здравствуй, Король! — Здравствуйте! — отвечает он. — Нужны вам работники? — Нужны. — Какие?</p>	<p>Дети начинают выразительными движениями изображать людей разных профессий (пыльщика, лесоруба, пахаря, землекопа, швеи, повара, прачки и т. д.). Король должен назвать работу каждого, и если сразу назовет все верно, то работники убегают к назначенному месту. Король ловит их, и кого поймает, тот становится Королем, остальные же идут снова сговариваться насчет работ. Но если Король назовет изображаемую работу неверно, то называет ее во второй, в третий раз и т. д., пока наконец не угадает. Ловить работников Король может только тогда, когда они еще не добежали до назначенного места, и если не поймает никого, то опять остается Королем на следующую игру. Большой интерес игры заключается в том, чтобы выбрать такую работу, которую трудно было бы угадать, а через это заставить Короля подольше исполнять свою роль.</p>
<p align="center">Какая бывает собака?</p> <p>Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди. Другие темы: "Какая бывает весна?", "Какая бывает корова?" и т.п.</p>	

<p align="center">Назови слово</p> <p>Играть можно и группой и вдвоем. Для игры лучше использовать небольшой мяч.</p> <p><u>Местоимения.</u> Один бросает мяч называет местоимение. Задача ловящего мяч назвать слово, соответствующее названному местоимению.</p> <p>Пример: она - картина; он - чемпион; оно - солнышко.</p> <p>Усложненный вариант: ему - слону; ей - кукле, им - собакам; от нас (от них) - от девочек.</p>	<p><u>Суффиксы существительных.</u> Задание: придать слову уменьшительно-ласкательное значение (вариант: увеличивающее или устрашающее значение). Пример: дом-домик (домище).</p> <p>а) ковер, книга, узел, тень, кот, сумка, мяч, нога, человек, пень, нос, зонт... ,</p> <p>б) дверь, пуговица, сила, муравей, друг, дерево, воробей... ,</p> <p>в) погода, пианино, число, фабрика... .</p> <p><u>Приставки.</u> Задание: подобрать к слову подходящее «начало» (приставку). Пример: рвать-сорвать.</p> <p>1 а) сесть, зреть, шитый, ход, брать, селение, гнать, делать, падать,</p> <p>б) сыпь, кто, жалостный, внук, данный... .</p> <p>2</p>
<p align="center">Отвечай быстро!</p> <p>Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:</p> <p>Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч) высокий, прочный, кирпичный ... (дом) рыжая, пушистая, хитрая... (лиса) зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)</p>	<p align="center">Кто больше?</p> <p>Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков, например, мяч. (круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый)</p> <p>Задание детям</p> <p>1. Кто больше назовет свойств предмета. 2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.</p>
<p align="center">Скажи по-другому.</p> <p>Берется простое предложение, но с прилагательными и наречиями, например: "Машина быстро ехала по шоссе". А теперь, представьте себе, что эти слова вдруг исчезли из языка, но мысль все равно надо как-то выразить. Надо придумать вариант той же фразы другими словами. При этом ни одно из слов начального предложения не должно повторяться. (Автомобиль мчался по дороге)</p>	<p align="center">В чем причина?</p> <p>Придумывается какая-нибудь необычная ситуация. например: "Придя утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки". Надо как можно быстрее придумать объяснения этого события. Причины могут быть обычными, житейскими ("Забрали на ремонт"), или необычные, фантастические (скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк). Побеждает тот, кто предложит больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше. Игра развивает способность анализировать и логически мыслить.</p>

<p align="center">"КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА"</p> <p><i>Цель игры.</i> Учить детей соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол звукоподражанием (пицать).</p> <p><i>Ход:</i> Дети выбирают Курочку-Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. Курочка на голову надевают шапку. По сигналу водящего начинается диалог. - Курочка-Рябушечка, Куда идешь? - На речку. - Курочка-Рябушечка, Зачем идешь? - За водой. - Курочка-Рябушечка, Зачем тебе вода? - Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пицат - Пи-пи-пи!</p> <p>На слова "На всю улицу пицат" дети-цыплята убегают от курочки и пицат: "Пи-пи-пи".</p> <p>Если курочка ловит кого-то, то она произносит: "Иди к колодцу пить водицу".</p> <p>Пойманные дети выходят из игры.</p>	<p align="center">"ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ"</p> <p><i>Цель игры:</i> Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.</p> <p><i>Ход:</i> Водящий отходит в сторону, играющие тем временем договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: "Где вы были? Что вы видели?" - отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" - показывают различные движения (стирают белье, рисуют картину и т. д.). Задача водящего по движениям правильно определить выполняемое действие и назвать его в форме глагола второго лица множественного числа. Например: "Вы пилите дрова". Если ответ правилен, команда разбегается, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.</p>
<p align="center">"Назови как можно больше предметов"</p> <p><i>Цель:</i> активизация словаря, развитие внимания</p> <p>Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.</p>	<p align="center">"Подбери рифму"</p> <p><i>Цель:</i> развивать фонематический слух</p> <p>Восп-ль объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.</p> <p>По дороге шёл жучок, Песню пел в траве ... (сверчок).</p> <p>Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.</p>

Развитие детской трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного

ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять их у деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи;

- содержание в порядке одежды и обуви.		прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

<ul style="list-style-type: none"> - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. 	1,2 3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.

<p>песочнице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
--	------------	--

Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

Дата проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы
	3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».
	6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».
Октябрь	1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)
	2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе,	1. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с

		понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	годами»
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко»
	4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».
	5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
	6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу»
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными».
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать	1. «Смотри во все глаза» 2. «Чтобы глаза видели» 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?»

		им помощь.	
	5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно»
Декабрь			
	1. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	3 «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»
Январь			
	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
	2. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта»
Февраль			
	1. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»
	2 «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
Март			
	1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
	2 «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01»

		пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм»
Апрель			
	1. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»
	2 «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
	3 «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»
Май	1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
	2.«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»
	3 «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах»

**Календарно – тематическое планирование в младшей, средней группе.
Региональный компонент.**

Сроки реализации	Тема месяца на неделю	Формы работы с детьми	Цели по нравственно-патриотической работе
Сентябрь 1-2 неделя	«Моя любимая дошкольная группа»	1. Экскурсия по дошкольной группе и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5. Заучивание потешек «Котик- коток», «Кошка Мурка», «Сорока- ворона». 6. С/р игра «Дошкольная группа»	Формирование общих представлений о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Развитие элементарных представлений о дружеских отношениях. Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Формирование понятия у детей, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитание добрых, теплых отношений между детьми в группе
Сентябрь 3-4 неделя	«Моя семья»	Беседы с обсуждениями, Рассмотрение с обсуждениями, спортивное развлечение, продуктивные виды деятельности выставки детских работ	Развитие гендерных представлений, обогащение представление о своей семье
Октябрь 1-2	«Я и моё имя»	1. 1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие представлений детей об имени, своей семейной фамилии, о значении своего имени
Октябрь 3-4 неделя	«Законы по- которым мы живем»	Беседа о конституции, чтение отрывка из Ю. Олеси, Д. Родари, обсуждение правил поведения в саду, продуктивные виды деятельности	Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о правах и обязанностях, государственных праздниках.

Ноябрь 1-2 неделя	«Моя семья»	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса»	Знакомство детей с понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи.. Продолжение знакомства с народным фольклором.
Ноябрь 3-4 неделя	«Живем в России»	.Продуктивные виды деятельности, , рассматривание иллюстраций	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России, работа над понятием «гражданин»
Декабрь 1-2 неделя	«Моя семья»	Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	Воспитание любви и отзывчивости к своим близким, родителям. Формирование представления о семейных обязанностях. Воспитание любви к труду, желания помогать родителям.
Декабрь 3-4 неделя	«Новогодние традиции»	Продуктивные виды деятельности, направленные на украшение елки, группы, изготовление подарков для родителей, оформление выставок детского творчества.	Знакомство с новогодними символами, новогодними традициями, обычаями.
Январь 1-2 неделя	«Мои друзья»	. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе.	Развитие представления о том, что такое дружба. Формирование понятий о некоторых причинах возникновения ссор, знакомство с простыми способами выхода из конфликтов. Способствование расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитание понятия о необходимости соблюдения некоторых

			норм и правил поведения.
Январь 3-4 неделя р	«Наша родина Россия»	Рисование на тему «Моя родина», разучивание стихов и песен о березке, народные игры.	Расширение представлений о символах России (березке)
Февраль 1-2 неделя	«Наши защитники	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят» 5. Пение песен, заучивание стихов об армии. 6. С/р игра «Мы солдаты	Формирование представления о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Знакомство с русскими народными героями, защитниками Родины. Воспитание у мальчиков чувства долга, силы, ответственности, желания защищать слабых, свою Родину.
Февраль 3-4 неделя	Знакомство с местной поэтессой В.Н.Игнатъевой- Тарават.	Чтение произведений, обсуждение прочитанных произведений, продуктивные виды деятельности	Знакомство с биографией и творчеством поэтессы.
Март 1-2 неделя	«Моя мама»	1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. 5. С/р игра «Дочки – матери».	Формирование представлений о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитание уважения к женскому полу, вызывать желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Март 3-4 неделя	Книжника неделя	Виртуальная экскурсия в музей книги, оформление книжных уголков, рассматривание книг разной тематики, беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Расширение знаний об истории возникновения книги, формирование интереса к книгам и чтению худ. Литературы.
Апрель 1-2 неделя	«Моя улица»	1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. 3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 4. Рисование «Моя улица»	Знакомство с понятиями «улица», «адрес». Способствование запоминанию своего адреса. Воспитание любви, уважения к своей улице, желания облагораживать и поддерживать чистоту на своей улице.
Апрель 3-4	«Наши	Беседа о космонавтах,	Расширять представления

неделя	космонавты»	просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, направленные на отображение космических образов.	дошкольников о профессиях (космонавт), подчеркивать значимость труда, воспитывать чувство гордости за нашу Родину.
Май 1-2 неделя	«Мое село»	Беседа «Селом в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности села»3	. Знакомство с достопримечательностями села. Воспитание любви, уважение к селу в котором живешь.
Май 3-4 неделя	Этот день Победы	Беседы и встречи с родственниками ветеранов войны, выставка детского творчества	Формирование представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитание уважения к ветеранам войны и защитникам отечества.

2.2.2.Образовательна область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»^[2].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Младшая группа

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предмета к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.

Средняя группа

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего;

красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Младшая группа

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Средняя группа

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Младшая группа

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Средняя группа

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Младшая группа

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Средняя группа

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Младшая группа

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Младшая группа

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью социально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические, познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащается чувственный опыт детей, развивается умение фиксировать его в речи. Совершенствуется восприятие (активно включая все органы чувств). Развиваются образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создаются условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами

предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивается умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепляется умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весны — природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познание» (формирование элементарных математических
представлений) младшей группы**

Месяцы	Неделя	Темы	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Адаптация детей
	3-4		Диагностика
Октябрь	1	«Один, много»	1.Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало.
	2	«Много, один»	1.Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов, выделяя из нее одного предмета. 2.Учить понимать слова: много, один, ни одного.
	3	«Много, один»	1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. 2.Учить отвечать на вопросы: сколько? И определять совокупности словами «один, много, ни одного». 3.Познакомить с кругом и обследовать форму осязательно-двигательным путем.
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	«Один, много»	1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 2.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круг по размеру: большой, маленький.
	2	«Геометрические фигуры»	1.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы используя слова один, много. 2.Продолжать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный, короткий, длиннее, короче.

	3	«Столько- сколько»	<p>1. Учить сравнивать одну группу предметов от другой, последовательно накладывая один предмет на другой.</p> <p>2. Закрепить умение различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов.</p> <p>3. Совершенствовать умение различать правую и левую сторону.</p>
	4	«Длинный, короткий»	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.</p> <p>2. Закрепить умение обозначать результаты сравнения словами: короткий, длинный, короче, длиннее, одинаковые по длине.</p> <p>3. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
Декабрь	1	«Длинный, короткий»	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, умение обозначать результаты сравнения словами: короткий, длинный, короче, длиннее, одинаковые по длине.</p> <p>2. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
	2	«Геометрические фигуры»	<p>1. Закрепить умение различать и называть: круг, квадрат.</p> <p>2. Совершенствовать умение находить один, много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>3. Закрепить приемы сравнения предметов по длине (наложение, приложение), обозначать результаты сравнения словами: короткий, длинный, короче, длиннее, одинаковые по длине.</p>
	3	«По много, поровну»	<p>1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение по много, поровну.</p>

			2. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.
	4	«Длинный, короткий»	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 2. Активизировать в речи слова: по много, поровну, столько, сколько. 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, и отражать в речи слова: длинный, короткий, длиннее, короче.
Январь	2	«Узкий, широкий»	1. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, отражать в речи слова: широкий, узкий, шире, уже. 2. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения и отражать в речи слова: по много, поровну, сколько, столько.
	3	«Треугольник»	1. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. 2. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько, сколько. 3. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.
	4	«Столько, сколько»	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами. 2. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.
Февраль	1	«Справа, слева»	1. Упражнять в определении пространственных направлений от себя (впереди- сзади, вверху- внизу, справа- слева).

			<p>2.Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения и обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько, сколько.</p> <p>3.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	2	«Высокий, низкий»	<p>1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий- низкий, выше- ниже.</p> <p>2.Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>3.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.</p>
	3	«День- ночь»»	<p>1.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями: столько- сколько, больше-меньше.</p> <p>2.Закрепить умение различать и называть части суток: день-ночь.</p>
	4	«Больше-меньше»	<p>1.Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше- меньше, столько- сколько, поровну.</p> <p>2.Совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник.</p>
Март	1	«Высокий- низкий»	<p>1.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий- низкий, длинный- короткий.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами: по много, поровну, столько- сколько, больше- меньше.</p>

	2	«Геометрические фигуры»	1.Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).
	3	«Части суток»	1.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями: столько- сколько, больше-меньше. 2.Закрепить умение различать и называть части суток: день-ночь
	4		Мониторинг
Апрель	1	«Один- много»	1.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и назвать их словами «один- много». 2.Закрепить умение различать части суток «утро- вечер»;
	2	«Сравнение предметов по высоте»	1.Упражнять в классификации предметов по цвету; 2.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения (выше- ниже, равное по высоте); 3.Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.
	3.	«Сравнение предметов по высоте»	1.Учить классифицировать фигуры по цвету; 2.Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать результат сравнения словами (выше- ниже, равные по высоте); 3.Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева- справа).
	4.	« Сравнение предметов по величине»	1.Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения (большой- маленький); 2.Закрепить умение пользоваться приемами наложения и приложения.
Май	1.	« Сравнение предметов по величине»	1.Учить детей выделять форму, цвет, величину; 2.Упражнять в сравнении предметов

			по величине; 3.Развивать воображение.
	2.	«Больше-меньше»	1.Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; 2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине; 3.Закрепит умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в,и т.д;
	3.	«Шар, куб»	1.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; 2.Учить сравнивать объемные фигуры: шар и куб.
	4.	Повторение пройденного материала	

**Перспективное планирование образовательной области «Познание»
(формирование элементарных математических представлений) средней группы**

Месяцы	Неделя	Темы	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Адаптация детей
	3-4		Диагностика
Октябрь	1	«Высокий-низкий»	1.Продолжать учить сравнивать группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2.Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). 3.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2	«Налево, направо»	1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопросы: сколько? 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, куб)

			<p>осязательно- двигательным путем.</p> <p>3.Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, справа, слева.</p>
	3	«Части суток»	<p>1.Учить считать в пределах трех используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо.</p> <p>2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</p> <p>3.Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	«Счет в пределах трех»	<p>1.Закреплять умение считать в пределах 3.</p> <p>2.Познакомить с порядковым значением числа и отвечать на вопросы сколько? который по счету?</p> <p>3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p> <p>4.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
	2	«Счет в пределах 4»	<p>1.Показать образования числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.</p> <p>2.Учить считать в пределах 4.</p> <p>3.Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	3	«Порядковый счет»	<p>1.Закрепит умение считать в пределах 4.</p> <p>2.Познакомить с порядковым значением числа.</p> <p>3.Учить отвечать на вопросы сколько? который по счету? На каком месте?</p>

			4.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4	«Длинный, короткий»	1.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. 2.Закрепить умение обозначать результаты сравнения словами: короткий, длинный, короче, длиннее, одинаковые по длине. 3.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Декабрь	1	«Счет в пределах 5»	1.Продолжать учить считать в пределах 5 и знакомить с порядковым значением числа 5. 2.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).
	2	«Длина и ширина»	1.Закрепить умение считать в пределах 5. 2.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. 3.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине). 3.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
	3	«Цилиндр и шар»	1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5. 2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4	«Части суток»	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2.Уточнять знания о цилиндре и умение различать: шар, куб, цилиндр. 3.Закрепить представление детей о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Январь	2	«Далеко-близко»	<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Уточнить знания о значении слов далеко- близко.</p> <p>3. Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (длинный, короче, самый короткий).</p>
	3	«Геометрические фигуры»	<p>1. Упражнять в счете звуков до 5.</p> <p>2. Продолжать сравнивать 3 предмета по длине (короче, длиннее, самый длинный).</p> <p>3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	4	«Ориентировка в пространстве»	<p>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>2. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
Февраль	1	«Впереди- сзади»	<p>1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>2. Закрепить представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (широкий, уже, самый узкий и наоборот).</p>
	2	«Ориентировка в пространстве»	<p>1. Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади).</p> <p>3. Учить сравнивать 4, 5 предметов по</p>

			ширине и раскладывать по убывающей и возрастающей последовательности.
	3	«Части суток»	1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. 3. Совершенствовать представление о частях суток, об их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	4	«Форма»	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
март	1	«Величина»	1. Закрепить умение двигаться в заданном направлении. 2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. 3. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать по убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).
	2	«Высокий, низкий»	1. Закрепит представление о том. Что результат счета не зависит от величины предметов. 2. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3	«Счет до 5»	1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). 2. Упражнять в умении сравнивать 4-5

			предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (куб и шар).
	4		Мониторинг
Апрель	1.	«Геометрические фигуры»	1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат; 2. Упражнять в счете до пяти; 3. Учить различать части суток и находить одинаковые предметы.
	2.	«Порядковый счет»	1. Упражнять в счете в пределах пяти; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по величине; 3. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
	3.	«Ориентировка в пространстве»	1. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; 2. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; 3. Закрепить умение отвечать на вопросы: сколько?, который по счету? и развивать воображение.
	4.	«Величина»	1. Упражнять в сравнении предметов по величине, в умении отражать в речи результат сравнения; 2. Закреплять названия геометрических фигур; 3. Упражнять в счете в пределах 5.
Май	1.	«Ориентировка во времени»	1. Закреплять представления о сутках; 2. Учить правильно употреблять слова: сегодня, завтра, вчера. 3. Упражнять в счете в пределах 5; 4. Закрепить умение делать фигуру (треугольник, квадрат) из палочек.
	2.	«Сравнение предметов по величине»	1. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; 2. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:

			сколько?, который по счету?
	3.	«Ориентировка в пространстве»	1.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; 2.Упражнять в различении количественного и порядкового счета; 3.Развивать воображение.
	4.	Повторение пройденного материала	1.Закреплять знание цифр в пределах 5; 2.Умение ориентироваться в пространстве.

Экскурсии и целевые прогулки на 2022 – 2023 уч. год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»^[3]

Основные цели и задачи.

Развитие речи

Младшая группа

Развивающая речевая среда: В младшей группе организуются занятия состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка правильного произношения звука и т.п.). На этих занятиях, кроме основной решаются и многие другие задачи так, например: знакомство с новой сказкой является ведущей задачей занятий, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношений и т.д. Проводятся так же комбинированные занятия, состоящие из других самостоятельных частей: Чтение художественной литературы и отработки умения вести диалог. Чтение, заучивание стихотворения и совершенствование грамматической правильной речи.

Формирование словаря: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова. Называть части суток.

Звуковая культура речи: Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: П-Б-Т-Д-К-Г; Ф-В; Т-С-З-Ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи: Продолжать помогать детям согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Относиться к

словотворчеству детей как этажу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, строительством, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Формирование интереса и потребности в чтении: Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Средняя группа

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе^[4]

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективный план по речевому развитию младшей группы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Адаптация
	3-4		Диагностика
Октябрь	1	«Чьи вещи?»	1.Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	2	«Звуковая культура речи. Звук «о».	1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. 2.Отрабатывать четкое произношение звука «о» 3.Воспитывать интерес к сказкам.
	3	«Составление коротких рассказов»	1.Обучать составлять короткие рассказы по картинкам. 2.Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. 3.Закрепить правильное произношение звуков. 4.Развивать ассоциативное мышление.
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	«Домашние животные»	1.Уточнять и расширять представления детей о домашних животных родного края, особенностях образа жизни и пользе. 2.Обучать умению из содержания узнавать о каком животном говорится. 3.Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к домашним животным.
	2	«Рассматривание картины «Коза с козлятами»	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. 2.Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к» и «т».

	3	«Звуковая культура речи. Звук «и»	<p>1.Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированно, в словах и слогах).</p> <p>2.Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3.Учить различать слова, начинающиеся со звуком «у» ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>
	4	«Рассматривание картины «Семья»	<p>1.Закрепить умение называть правильно членов семьи, коротко рассказывать о них.</p> <p>2.Развивать мышление и память.</p> <p>3.Воспитывать уважение к близким.</p>
Декабрь	1	«Составление рассказа»	<p>1.Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем и отвечать на вопрос предложениями.</p> <p>2.Закрепить умение правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>3.Закрепить правильное произношение звуков «п» и «пь».</p>
	2	«Рассказ по картине «Наряжаем елку»	<p>1.Учить выражать свои впечатления от наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях.</p> <p>2.Объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p> <p>3.Развивать диалогическую форму речи, приучив отчетливо и правильно произносить слова.</p>
	3	«Чтение рассказа «Снег идет»» Л. Воронковой.	<p>1.Закрепить у детей знания о зиме.</p> <p>2.Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идет».</p> <p>3.Развивать память и воображение; закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>
	4	«У матрешки-новоселье».	<p>1.Способствовать формированию диалогической речи.</p> <p>2.Учить правильно называть строительные детали конструктора и их цвета.</p>
Январь	3	«Описание игрушки»	<p>1.Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя</p>

			<p>объединять в рассказ.</p> <p>2.Активизировать в речи прилагательные для называния свойств и качеств предметов.</p> <p>3.Закрепит правильное произношение слов со звуком «й» в разных позициях (в середине и в конце слова).</p>
	4	«Звуковая культура речи. Звук «м» и «мь»	<p>1.Упражнять детей в четком произношении звуков «м» и «мь» в словах и во фразовой речи.</p> <p>2.Способствовать развитию интонационной выразительности речи.</p>
Февраль	1	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>1.Побеседовать с детьми о плохом и хорошем.</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждения понятно окружающим.</p> <p>3.Развивать умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p>
	2	«Описание детьми внешнего вида друг друга»	<p>1.Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.</p> <p>2.Учить образовывать форму ед. и мн. числа глагола «хотеть».</p> <p>3.Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом, в определенной последовательности.</p>
	3	«Рассказывание по набору предметов»	<p>1.Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.</p> <p>2.Закрепить умение детей называть посуду уменьшительно- ласкательным именем.</p> <p>3.Закрепить правильное произношение звука «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком.</p>
	4	«Звуковая культура речи: звуки «б» и «бь»	<p>1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «б» и «бь» (изолированных в звукосочетаниях, в словах).</p> <p>2.Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>

Март	1	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	<p>1.Познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она»;</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую речь малышей;</p> <p>3.Закрепить умение детей отвечать на вопрос: какой?, какая?</p>
	2	«Масленица широкая»	<p>1.Знакомить детей с р.н. праздником-масленицей, посвященной концу зимы;</p> <p>2.Познакомить с народными играми;</p> <p>3.Развивать эмоциональное восприятие: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.</p>
	3	«Составление рассказа по картине «Одуванчики»	<p>1.Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношений персонажей.</p> <p>2.Учить составлять короткий рассказ по картине;</p> <p>3.Развивать мышление.</p>
	4		Мониторинг
Апрель	1	«Книга- лучший друг»	<p>1.Развивать чувство ценности знаний, которые дают нам книги;</p> <p>2.Познакомить детей с понятиями фольклорных жанров (загадка, сказка, потешка);</p> <p>3.Воспитывать любовь к книгам.</p>
	2	«Птицы- наши пернатые друзья»	<p>1.Расширять, обобщать представление детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц;</p> <p>2.Продолжать обогащать и активизировать словарь словами: скворечник, перелетные, зимующие;</p> <p>3.Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.</p> <p>4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства к природе и к птицам.</p>
	3	«Космос. Белка и стрелка»	<p>1.Познакомить с понятием- космос;</p> <p>2.Обогатить словарь детей (космонавт, косм. корабль);</p> <p>3.Развивать внимание, память, связную речь.</p>

	4	«Деревья»	<p>1.Познакомить с обобщающим понятием- деревья;</p> <p>2.Закрепить понятия (высокий-низкий);</p> <p>3. Научить выделять части деревьев, называть их;</p> <p>4.Воспитывать любовь к природе.</p>
Май	1	«Праздник Светлой Пасхи»	<p>1.Знакомить детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры;</p> <p>2.Развивать выразительное чтение, активизировать память;</p> <p>3.Пробуждать интерес детей к народной культуре.</p>
	2.	«Звуковая культура речи. Звуки «з» и «с»	<p>1.Упражнять детей в четком произношении звуков «з» и «с»;</p> <p>2.Упражнять детей в умении вести диалог;</p> <p>3.Учить детей произносить звукоподражательные слова с этими звуками.</p>
	3.	«Рассматривание картины «Подрастают цыплята»	<p>1.Познакомить детей с русско-народной песенкой «Курочка-рябушечка»;</p> <p>2.Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказать о том, что на ней изображено.</p>
	4.	Повторение стихотворений о весне.	<p>1.Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года;</p> <p>2.Активизировать память, развивать речь.</p>

Перспективный план по речевому развитию средней группы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Адаптация
	3-4		Диагностика
Октябрь	1	«Звуковая культура речи. Звуки з и зь»	1. Упражнять детей в произношении изолированного звука з и зь в словах и слогах; 2. Учить произносить звук з и зь твердо и мягко; различать слова с этими звуками.
	2	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта; 2. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей; 3. Активизировать употребление в речи глаголов.
	3	«Формирование навыков диалогической речи»	1. Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; 2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения; 3. Учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	«Домашние животные»	1. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных родного края, особенностях образа жизни и пользе. 2. Обучать умению из содержания узнавать о каком животном говорится. 3. Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к домашним животным.
	2	«Рассказывание	1. Учить детей высказываться на тему,

		на заданную тему»	предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; 2. Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их название. Уточнить значение понятий мебель, посуда; 3. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; 4. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.
	3	«Звуковая культура речи. Звук «ц»	1. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука ц (изолированно в словах и слогах); 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи; 3. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	4	«Рассматривание картины «Семья».	1. Закрепить умение правильно называть членов семьи, рассказать о них; 2. Развивать связную речь, мышление и память; 3. Воспитывать уважение к близким.
Декабрь	1	Рассматривание картины «Вот это снеговик»	1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать диалог; 2. Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»; 3. Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; 4. Учить составлять развернутый рассказ по картине, обучать умению придумывать название картине.
	2	«Заучивание стихотворения о зиме»	1. Приобщать детей к поэзии; 2. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения о зиме; 3. Активизировать память, развивать выразительное чтение.

	3	«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	<p>1. Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>2. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка;</p> <p>3. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.</p>
	4	«Рассказывание по набору игрушек»	<p>1. Учить составлять рассказ по набору игрушек;</p> <p>2. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек);</p> <p>3. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе;</p> <p>4. Закрепить правильное произношение звука (з) в изолированном виде;</p> <p>5. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.</p>
Январь	2	«Строим дом»	<p>1. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине;</p> <p>2. Создать условия для усвоения обобщенной модели, составления рассказов по картине;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к профессии «строитель».</p>
	3	«Описание детьми внешнего вида транспорта»	<p>1. Учить описывать транспорт (игрушки: грузовик, самолет, трактор);</p> <p>2. Закреплять знания о воздушном, наземном виде транспорта;</p> <p>3. Учить образовывать формы ед. и мн. числа глагола «хотеть».</p>
	4	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>1. Побеседовать с детьми о плохом и хорошем.</p>

		плохо».	2.Совершенствовать диалогическую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждения понятно окружающим. 3.Развивать умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
Февраль	1	«Рассказ воспитателя о Москве- столице России»	1.Создать у детей образ Москвы-столицы, главного города России, путем интеграции познавательной деятельности, речевого развития; 2.Закрепить понятия «россияне», «родина», «столица»; 3.Расширять кругозор детей сведениями о Москве; 4.Воспитывать патриотические и гражданские чувства.
	2	«Государственные символы»	1.Закрепить понятия «флаг», «гимн», «герб»- символы нашей страны; 2.Активизировать речь, обогатить словарный запас; 3.Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; 4.Способствовать развитию чувства гордости за страну.
	3	«Ознакомление с художественной литературой. А.Барто «Буду таким же моряком»	1.Способствовать развитию памяти, речи при помощи игровых приемов; 2.Учить выразительно читать; 3.Способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения; 4.Продолжать расширять и обогащать словарный запас.
	4	«Звуковая культура речи. Звуки ч и щ»	1.Упражнять в правильном произношении зв. ч и щ и дифференциации звуков; 2.Закрепит умение придумывать слова со зв. ч и щ.
Март	1	«Готовимся встречать весну»	1.Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна»; 2.Поупрочнить в умении поздравлять женщин с праздником; 3.Воспитывать любовь к своим ближним (мамам, бабушкам).

	2	«Масленица широкая»	<p>1. Знакомить детей с р.н. праздником-масленицей, посвященной концу зимы;</p> <p>2. Познакомить с народными играми;</p> <p>3. Развивать эмоциональное восприятие: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.</p>
	3	«Составление рассказа по картине «Одуванчики»	<p>1. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношений персонажей.</p> <p>2. Учить составлять короткий рассказ по картине;</p> <p>3. Развивать мышление.</p>
	4		Мониторинг
Апрель	1	«Книга- лучший друг»	<p>1. Развивать чувство ценности знаний, которые дают нам книги;</p> <p>2. Познакомить детей с понятиями фольклорных жанров (загадка, сказка, потешка);</p> <p>3. Воспитывать любовь к книгам.</p>
	2	«Перелетные птицы»	<p>1. Формировать представления детей о перелетных птицах;</p> <p>2. Уточнить и расширить словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>3. Развивать диалогическое общение, зрительное и слуховое внимание, мышление;</p> <p>4. Воспитывать нравственно-эстетические чувства к природе.</p>
	3	«Космос. Белка и Стрелка»	<p>1. Познакомить с понятием- космос;</p> <p>2. Обогащать словарь детей (космонавт, косм. корабль);</p> <p>3. Развивать внимание, память, связную речь.</p>
	4	«Составление описательного рассказа о деревьях»	<p>1. Учить составлять описательный рассказ о дереве с помощью плана-схемы;</p> <p>2. Развивать речевую память и</p>

			фонематический слух; 3.Развивать моторику.
Май	1	«Праздник Светлой Пасхи»	1.Знакомить детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; 2.Развивать выразительное чтение, активизировать память; 3.Пробуждать интерес детей к народной культуре.
	2	«Согласование частей речи»	1.Учить детей согласованию имен сущ. и прилагательных в роде; 2.Закрепить умение описывать предмет, его внешний вид, качество.
	3	«Рассказывание по картине»	1.Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине; 2.Закрепить умение сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам); 3.Закрепит умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.
	4	«Описание игрушек»	1.Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов и характерные признаки; 2.Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Младшая группа

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, на пение, доступное пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и др., соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), и форму, цветовое оформление.

Средняя группа

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (дошкольная группа, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дошкольной группы (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,

народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Младшая группа

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев

листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Средняя группа

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Младшая группа

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Средняя группа

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Младшая группа

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа

Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Средняя группа

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Перспективный план по художественно- эстетическому развитию младшей группы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Адаптация
	3-4		Диагностика
Октябрь	1	Рисование «Осенний дождик»	1.Закрепит умение детей рисовать красками короткие линии, передавать падающие капельки дождя; 2.Закрепит умение правильно держать кисть, макать на краску и лишнюю краску оставлять о край банки; 3.Учить понимать содержание стихотворения «Осенний дождик».
		Аппликация «Грибы»	1.Закрепить умение детей наклеивать готовые формы предмета (шляпку, ножку); 2.Совершенствовать умение правильно намазывать клеем детали (брать немного клея на кисть и наносить его на всю поверхность детали); 3.Воспитывать аккуратность.
	2	Рисование «Яблоки красные»	1.Учить детей рисовать предметы круглой формы; 2.Закрепить умение правильно держать карандаш и закрашивать предмет; 3.Развивать интерес к рисованию.
		Лепка «Морковка»	1.Продолжать учить лепить предметы удлиненной формы сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; 2.Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом; 3.Воспитывать аккуратность в работе, развивать творческие способности детей.
	3	Рисование «Ежик»	1.Закрепить у детей умение рисовать паралоновыми тампонами линии; 2.Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать аккуратность.
		Аппликация «Фрукты в вазе»	1.Учить детей приклеивать готовые формы фруктов на поверхность смазывая их клеем;

			<p>2.Развивать чувство формы и воображения;</p> <p>3.Закрепить знания о полезности фруктов;</p> <p>4.Воспитывать эстетический вкус.</p>
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	Рисование «Мой дом»	<p>1.Развивать умение воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисунке;</p> <p>2.Закреплять умение активно применять сформированные ранее способы рисования домов, разных по высоте и величине.</p>
		Лепка «Животные нашего края»	<p>1.Познакомить с животными нашего края;</p> <p>2.Учить лепить животных из овала(туловище) и шара(голова), дополняя необходимыми деталями (лапы, уши, хвост);</p> <p>3.Развивать самостоятельность, аккуратность в работе;</p> <p>4.Воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца</p>
	2	Рисование «Матрешки»	<p>1.Продолжить знакомить детей с декоративно- прикладным искусством, с народной игрушкой;</p> <p>2.Учить составлять узор из отдельных элементов (точки, линии, штрихи);</p> <p>3.Развивать чувство цвета, творчество;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность.</p>
		Аппликация «Чувашские узоры на платье»	<p>1.Учить составлять узор из готовых деталей (геометрических фигур) и приклеивать их к основе;</p> <p>2.Развивать эстетический вкус;</p> <p>3.Воспитывать интерес к чувашскому прикладному искусству.</p>
	3	Рисование «Смайлики»	<p>1.Упражнять в рисовании красками и кистью;</p> <p>2.Учить изображать свои эмоции в рисунке (смайлики);</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе и</p>

			дружеские отношения.
		Лепка «Сонюшки-пеленашки»	1.Познакомить с нарядной кулой-пеленашкой (куклой в пеленках); 2.Учить детей лепить пеленашки в колыбельках (композиции в спичечных коробках); 3.Развивать воображение, мелкую моторику рук.
	4	Рисование «Моя мама»	1.Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линии; 2.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок; 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
		Аппликация «Цветок для мамы»	1.Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из цветной бумаги; 2.Упражнять в аккуратном и ровном наклеивании; 3.Воспитывать любовь к маме.
Декабрь	1	Рисование «Белоснежная зима»	1.Учить детей делать тычки жесткой, полусухой кистью; 2.Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; 3.Формировать интерес к рисованию.
		Лепка «Снеговик»	1.Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; 2.Закрепить умение делить материал на нужное количество;
	2	Рисование «Снеговик»	1.Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы; 2.Закрепить умение рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы; 3.Способствовать развитию творческих замыслов.
		Аппликация «Машины везут елки»	1.Продолжать упражнять детей в создании несложных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм;

			<p>2.Формировать навыки аккуратной работы;</p> <p>3.Содействовать проявлению творчества.</p>
	3	Рисование «Воздушные шары»	<p>1.Продолжать учить рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы;</p> <p>2.Способствовать развитию творческих замыслов;</p> <p>3.Развивать технические навыки рисования кистью и красками.</p>
		Лепка «Елочное украшение. Светофор»	<p>1.Продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать круглые формы круговыми движениями ладоней;</p> <p>2.Воспитывать аккуратность и умение доводить начатое до конца.</p>
	4	Рисование по замыслу	<p>1.Упражнять в применении полученных навыков в рисовании;</p> <p>2.Способствовать развитию творческих замыслов;</p> <p>3.Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>
		Аппликация «Шапочка для снеговика»	<p>1.Продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полоске, создание несложных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм;</p> <p>2.Закрепить навыки работы с бумагой и клеем;</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Январь	1-2		
	3	Рисование «Грузовик»	<p>1.Учить создавать простой сюжет применяя усвоенные приемы рисования;</p> <p>2.Упражнять в умении изображать прямоугольные формы;</p> <p>3.Содействовать творческим проявлениям.</p>
		Аппликация «Плывут лодочки»	<p>1.Продолжать учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов;</p> <p>2.Формировать навыки наклеивания;</p>

			3.Приобщать к коллективной деятельности.
	4	Рисование «Светофор»	1.Закрепить умение детей рисовать круглые предметы, расположенные с верху вниз друг под другом; 2.Закрепить умение промывать кисть и пользоваться салфеткой; 3.Воспитывать аккуратность в работе и умение доводить начатое дело до конца.
		Лепка «Светофор»	1.Продолжать учить отделять от целого куса маленькие кусочки одинакового размера и складывать в круглые формы круговыми движениями ладоней. 2.Воспитывать аккуратность.
	1	Рисование «Башня Кремля»	1.Упражнять в рисовании прямоугольных форм неправильным движением руки с лева на право и с верху вниз разной величины; 2.Уточнить приемы раскрашивания с верху вниз или с лева на право; 3.Развивать чувство цвета, воображение.
		Аппликация «Салют над Кремлем»	1.Учить создавать общую композицию наклеивая обрывки бумаги над Кремлем; 2.Закрепить умение намазывать клей на мелкие детали и наклеивать их на нужном месте, равномерно располагая на листе; 3.развивать творческое воображение, фантазию, композиционные навыки.
Февраль	2	Рисование «Флаг России»	1.Закрепить знания о государственной символике России; 2.Учить рисовать предметы прямоугольной формы: создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный); 3.Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания слева направо.
		Лепка «Флаг России»	1.Продолжать формировать умение отламывать комок пластилина от

			<p>большого куска;</p> <p>2.Расширить знания о флаге, передавать изображение, соблюдать порядок цветов;</p> <p>3.Закрепит приемы работы в технике отщипывания.</p>
	3	Рисование «Мышонкоморяк»	<p>1.Продолжать знакомить детей с военными профессиями;</p> <p>2.Закрепить умение рисовать кораблик с мышонком в шапке моряка;</p> <p>3.Закрепит умение составлять композицию из геометрических фигур;</p> <p>4.Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
		Аппликация «В чистом небе самолеты»	<p>1.Уточнить знания детей о понятии «Небесное пространство», летающий аппарат, о самолете;</p> <p>2.Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур, создавать изображение самолета;</p> <p>3.Воспитывать чувство коллективизма. Интерес к общей работе.</p>
	4	Рисование «Скоро деревце проснется»	<p>1.Учить изображать дерево;</p> <p>2.Закрепит умение рисовать красками: набирать ее, лишнюю краску оставлять о край банки;</p> <p>3.Развивать воображение, творческие способности.</p>
		Лепка «Птичка»	<p>1.Учить детей изображать птичку на основе приобретенных навыков лепки;</p> <p>2.Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм;</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке.</p>
Март	1	Рисование «Веточка мимозы»	<p>1.Учить изображать ветку мимозы;</p> <p>2.Закрепит умение рисовать частые штрихи кончиком кисти, ватными палочками- тычком;</p> <p>3.Вызвать желание смастерить подарок маме.</p>
		Аппликация «Машенька»	<p>1.Закрепить умение создавать аппликацию из готовых форм;</p> <p>2.Продолжать упражнять наклеивать детали к основе;</p>

			3. Воспитывать аккуратность, вызвать чувство радости от полученной работы.
	2	Рисование «Блины с ягодами»	1. Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, 2. Формировать интерес к рисованию; 3. Развивать бытовые навыки.
		Лепка «Блины»	1. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; 2. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; 3. Формировать интерес к народным праздникам.
	3	Рисование «Весна пришла»	1. Учить детей замечать и называть весенние явления природы (солнце свети и греет, раскрываются почки, птички прилетают). 2. Развивать ловкость пальцев и кистей рук (рисование листочков на дереве пальчиком); 3. Воспитывать наблюдательность, интерес к природе и ее отдельным явлениям весеннее время.
		Аппликация «Пришла весна, верба зацвела»	1. Познакомить детей с вербой, упражнять в обследовании ветки вербы, обозначать форму почек, определять тактильные ощущения; 2. Развивать умение создавать почки с помощью нетрадиционной техники: скатывание ваты в комочки, располагать на плоскости листа, приклеивать в определенной последовательности на веточке справа и слева; 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в аппликации.
	4	Мониторинг	
Апрель	1	Рисование «Чашка для чая»	1. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; 2. Закрепить умение гармонично размещать элементы рисунка на листе

			<p>бумаги;</p> <p>3.Развивать чувство композиции;</p> <p>4.Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.</p>
		Аппликация Книжка-раскладушка «Лесные звери»	<p>1.Учить обращаться с книжкой и осваивать азы работы с клеем, бумагой, ножницами;</p> <p>2.Развивать у детей творчество, восприятие формы, фактуру цвета;</p> <p>3.Развивать воображение, пространственное мышление и мелкую моторику.</p>
	2	Рисование «Птицы на ветках»	<p>1.Учить рисовать скворца, передавая характерные особенности (цвет, форма, крылья, хвост);</p> <p>2.Закрепить умение рисовать птицу, начиная с формы головы и туловища;</p> <p>3.Учить смешивать краски для нахождения нового цвета (белый+черный-=получается серый).</p>
		Лепка «Птицы у кормушки»	<p>1.Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);</p> <p>2.Учить лепить птицу по частям, передавая форму, величину туловища и головы;</p> <p>3.Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>
	3	Рисование «Космос»	<p>1.Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования «оттиск штампом»;</p> <p>2.Закрепить начальное представление о космосе: (космос, ракеты, звезды, космонавт, солнце);</p> <p>3.Воспитывать изобразительные навыки и умение, эмоциональную отзывчивость.</p>
		Аппликация «Космос»	<p>1.Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их наклеивать;</p> <p>2.Закрепить умение аккуратно</p>

			пользоваться клеем, развивать мелкую моторику рук; 3. Побуждать детей проявлению творческой инициативы.
	4	Рисование «Божья коровка»	1. Закреплять умение создавать выразительный образ божьей коровки; 2. Совершенствовать технику рисования гуашью; 3. Развивать чувство формы и цвета.
		Лепка «Гусеница»	1. Формировать умение лепить гусеницу в определенной последовательности; 2. Закрепить цвет и форму, приемы и способы лепки; 3. Формировать аккуратность, воспитывать нравственные качества детей.
Май	1	Рисование «Пасхальные яйца»	1. Воспитывать интерес декоративному рисованию; 2. Развивать умение рисовать прямые и волнистые линии, составлять из них ритмичные узоры; 3. Закреплять навык примакивания.
		Аппликация «Красивая салфеточка»	1. Учить создавать несложные композиции из геометрических фигур и растительных элементов декоративной аппликации; 2. Формировать навыки наклеивания; 3. Упражнять в назывании цветов и оттенков.
	2	Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит»	1. Учить детей изображать простые предметы по образцу, передавая в рисунке несложный сюжет; 2. Закрепить умение применять в рисовании усвоенные навыки; 3. Развивать творчество.
		Лепка «Подарки для малышей»	1. Продолжать учить детей приемам лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, защипывание); 2. Закреплять навыки аккуратной работы; 3. Развивать фантазию и творчество.
	3	Рисование «Золотые	1. Учить изображать простые предметы по образцу и представлению,

		одуванчики»	<p>передавая в рисунке несложный сюжет;</p> <p>2.Развивать изобразительные навыки (примакивание, линии, точки);</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p>
		Аппликация «Красивый платочек»	<p>1.Закрепить умение детей выкладывать и наклеивать аппликации, состоящие из готовых элементов;</p> <p>2.Формировать навыки наклеивания,</p> <p>3.Развивать творчество;</p> <p>4.Упражнять в назывании цветовых оттенков.</p>
	4	Рисование по замыслу.	<p>1.Учить изображать простые предметы по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет;</p> <p>2.Развивать изобразительные навыки.</p>
		Лепка по замыслу.	<p>1.Продолжать упражнять детей в различных приемах лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, защипывание);</p> <p>2.Развивать интерес к лепке;</p> <p>3.Формировать навыки аккуратной лепки.</p>

Перспективный план по художественно- эстетическому развитию средней группы

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-2		Диагностика
	3	Рисование «Осенние листья»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подводить детей к умению смешивать краски, получая новые цвета и оттенки; 2.Побуждать к экспериментированию с цветом; 3.Приобщать к творческой деятельности.
		Лепка «Рыба»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в лепке фигур яйцевидной формы, умении скатывать тонкие жгутики, расплющивать их, лепить с помощью большого и указательного пальца маленькие шарики; 2.Учить аккуратно и прочно присоединять мелкие детали к основной и сглаживать места соединения; 3.Упражнять в оформлении поделки стеклой.
	4	Рисование по замыслу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать развитию умения рисовать по замыслу; 2.Побуждать к проявлению фантазии и творчества, воображения; 3.Упражнять в назывании цветов.
Октябрь	1	Рисование «Золотая осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; 2.Закрепить приемы рисования красками; 3.Подводить к образной передаче явлений природы; 4.Воспитывать самостоятельность.
		Аппликация «Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение детей срезать углы прямоугольника и треугольника закругляя их; 2.Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; 3.Воспитывать аккуратность.
	2	Рисование «На яблони поспели	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные

		яблоки»	особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки; 2.Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; 3.Закрепить приемы быстрого рисования листвы.
		Лепка «Большие и маленькие морковки»	1.Продолжать учить лепить предметы удлиненной формы сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; 2.Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом; 3.Воспитывать аккуратность в работе, развивать творческие способности детей.
	3	Рисование «Дерево»	1.Упражнять детей в умении передавать правильное строение дерева (толстый ствол, тонкие ветки); 2.Закрепить умение закрашивать карандашами; 3. Развивать творческие способности и воображение.
		Аппликация «Фрукты в вазе»	1.Продолжать учить резать углы квадрата закругляя их; 2.Развивать мелкую моторику и координацию их движений; 3.Закрепить знания о полезности фруктов; 4.Воспитывать стремлению к творческому труду, эстетический вкус
	4		Мониторинг
Ноябрь	1	Рисование «Дома на нашей улице»	1.Обратить внимание на красоту и разнообразие украшений деревянных домов; 2.Познакомить с особенностями древнерусского зодчества, деревянной резьбой, как деталью украшения изб; 3.Воспитывать интерес к деревянному зодчеству родного края.
		Лепка «Животные нашего края»	1.Создавать образ разных животных на основе овоида и шара; 2.Учить лепить животных из

			<p>овала(туловище) и шара(голова), дополняя необходимыми деталями (лапы, уши, хвост);</p> <p>3.Развивать самостоятельность, аккуратность в работе;</p> <p>4.Воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца, познакомить с животными родного края.</p>
	2	Рисование «Русская матрешка»	<p>1.Продолжить знакомить детей с декоративно- прикладным искусством, с народной игрушкой;</p> <p>2.Учить составлять узор из отдельных элементов (точки, линии, штрихи);</p> <p>3.Развивать чувство цвета, творчество;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность.</p>
		Аппликация «Чувашские узоры на платье»	<p>1.Учить составлять узор из готовых деталей (геометрических фигур) и приклеивать их к основе;</p> <p>2.Развивать эстетический вкус;</p> <p>3.Воспитывать интерес к чувашскому прикладному искусству.</p>
	3	Рисование «Вот я какой»	<p>1.Учить детей в рисунках передавать свои эмоции и характер;</p> <p>2.Совершенствовать технические навыки рисования красками;</p> <p>3.Развивать фантазию и воображение.</p>
		Лепка «Сонюшки-пеленашки»	<p>1.Познакомить с нарядной кулой-пеленашкой (кулой в пеленках);</p> <p>2.Учить детей лепить пеленашки в колыбельках (композиции в спичечных коробках);</p> <p>3.Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>
	4	Рисование «Моя семья»	<p>1.Закрепить умение правильно определять членов семьи на фото;</p> <p>2.Закрепить умение закрашивать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской), убирать лишнюю краску о край банки, хорошо промыть кисть прежде чем набирать другую);</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе.</p>
		Аппликация «Щенок»	<p>1Закрепить умение детей вырезать круги и овалы;</p>

			<p>2.Упражнять в аккуратном и ровном наклеивании;</p> <p>3.Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>
Декабрь	1	Рисование «Зимние узоры»	<p>1.Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;</p> <p>2.Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета;</p> <p>3.Совершенствовать технику рисования концом кисти;</p> <p>4.Развивать чувство формы и композиции.</p>
		Лепка «Снежная баба»	<p>1.Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом;</p> <p>2.Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужные количества частей разной величины;</p> <p>3.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>
	2	Рисование «Снегурочка»	<p>1.Учить детей изображать Снегурочку в шубке;</p> <p>2.Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую при высыхании, промывать кисть и осушать ее;</p> <p>3.Способствовать развитию творческих замыслов;</p>
		Аппликация «Бусы на елку»	<p>1.Закреплять знания детей округлой и овальной форме;</p> <p>2.Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы;</p> <p>3.Воспитывать умение наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.</p>
	3	Рисование «Новогодние»	<p>1.Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и</p>

		поздравительные открытки»	изображать задуманное; 2.Закрепит технические приемы рисования; 3.Воспитывать инициативу самостоятельность, фантазию и желание порадовать близких.
		Лепка «Лепи то, что тебе хочется»	1.Продолжать развивать самостоятельность и творчество; 2.Совершенствовать умение создавать изображения по собственному замыслу; 2.Воспитывать аккуратность и умение доводить начатое до конца.
	4	Рисование «Наша нарядная елка»	1.Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; 2Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями; 3.Учить пользоваться красками разных цветов; 4.Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
		Аппликация «Вырежи и наклеи, что хочешь»	1.Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; 2.Закрепить умение продумывать подбор деталей по форме и цвету; 3.Развивать воображение, чувство композиции и цвета.
Январь	1-2		
	3	Рисование «Самолеты летели сквозь облака»	1.Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; 2.Развивать образное восприятие, образные представления; 3.Содействовать творческим проявлениям.
		Аппликация «Плывут лодочки по реке»	1.Учить создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников; 2.Закреплять умение составлять красивую композицию; 3.Воспитывать умение аккуратно наклеивать изображение.
	4	Рисование	1.Познакомить с некоторыми

		«Дорога с машинами и светофор»	<p>дорожными знаками и светофором;</p> <p>2.Закрепить умение рисовать сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор;</p> <p>3.Упражнять в умении рисовать акварельными красками и воспитывать аккуратность.</p>
		Лепка «Светофор»	<p>1.Учить детей создавать изображения светофора, выкладывая его из пластилина на картоне;</p> <p>2.Развивать чувство формы и композиции;</p> <p>3.Продолжать освоение рельефной лепки;</p> <p>4.Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>
Февраль	1	Рисование «Звезды Кремля»	<p>1.Учить детей рисовать звезду и закрашивать красками;</p> <p>2.Развивать воображение, память и самостоятельность;</p> <p>3.Воспитывать патриотизм.</p>
		Аппликация «Флаг России»	<p>1.Формировать умение наклеивать изображение флага из цветных салфеток;</p> <p>2.Закрепить умение скатывать между ладонями шарики из салфеток;</p> <p>3.Закрепить умение работать с ножницами, аккуратно наклеивать изображение в определенной последовательности;</p> <p>4.Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>
	2	Рисование «Флаг России»	<p>1.Закрепить знания о государственной символике России;</p> <p>2.Учить рисовать предметы прямоугольной формы: создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный);</p> <p>3.Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания слева направо.</p>
		Лепка «Флаг России»	<p>1.Продолжать формировать умение отламывать комоч пластилина от большого куска;</p>

			<p>2.Расширить знания о флаге, передавать изображение, соблюдать порядок цветов;</p> <p>3.Закрепит приемы работы в технике отщипывания.</p>
	3	Рисование «Наши защитники»	<p>1.Упражнять детей в изображении человека в военной одежде;</p> <p>2.Закрепит приемы рисования используя разные технические средства: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину, желание стать защитниками отечества.</p>
		Аппликация «В чистом небе самолеты»	<p>1.Уточнить знания детей о понятии «Небесное пространство», летающий аппарат, о самолете;</p> <p>2.Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур, создавать изображение самолета;</p> <p>3.Воспитывать чувство коллективизма. Интерес к общей работе.</p>
	4	Рисование «Весеннее деревце»	<p>1.Продолжать учить изображать дерево;</p> <p>2.Закрепить умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;</p> <p>3.Воспитывать стремления добиваться хорошего результата;</p> <p>4.Развивать образное восприятие и воображение творчества.</p>
		Лепка «Грачи прилетели»	<p>1.Учить детей лепить грача передавая овальную форму тела;</p> <p>2.Закрепить умение оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья ;</p> <p>3.Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>
Март	1	Рисование «Расцвели»	<p>1.Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные</p>

		красивые цветы»	<p>формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;</p> <p>2.Развивать эстетические чувства ритма, представления о красоте;</p> <p>3.Вызвать желание смастерить подарок маме.</p>
		Аппликация «Красивый букет всем женщинам»	<p>1.Закрепить умение создавать аппликацию красивого букета для поздравления к Дню 8 Марта;</p> <p>2.Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие;</p> <p>3.Вызвать чувство радости от созданного изображения;</p>
	2	Рисование «Масленица»	<p>1.Развивать интерес детей к изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, трубочки, паролон);</p> <p>2.Формировать интерес к рисованию;</p> <p>3.Развивать бытовые навыки.</p>
		Лепка «Блины блиночки»	<p>1.Формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки;</p> <p>2.Формировать интерес к работе с пластилином;</p> <p>3.Развивать мелкую моторику;</p> <p>4.Формировать интерес к народным праздникам.</p>
	3	Рисование «Нарисуй картину про весну»	<p>1.Учить детей передавать впечатления от весны;</p> <p>2.Развивать умение удачно располагать изображение на листе бумаги, рисования красками;</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе, развивать чувство красоты.</p>
		Аппликация «Признаки весны»	<p>1.Закрепит навыки вырезывания и составления коллективной аппликации;</p> <p>2.Закрепить умение срезать круги квадрата для получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой линии, аккуратно наклеивать детали;</p>

			3.Закреплять умение правильно держать ножницы и безопасно действовать с ними.
	4	Мониторинг	
Апрель	1	Рисование «Муха- Цокотуха»	1.Закрепить знания детей о творчестве детского писателя К.И.Чуковского; 2.Подводить детей к пониманию того, что рисунок связан с текстом, поясняет его, наглядно показывает происходящее событие; 3.Развивать у детей внимание, зрительную память и мышление;
		Аппликация Книжка- раскладушка «Лесные звери»	1.Учить обращаться с книжкой и осваивать азы работы с клеем, бумагой, ножницами; 2.Развивать у детей творчество, восприятие формы, фактуру цвета; 3.Развивать воображение, пространственное мышление и мелкую моторику.
	2	Рисование «Птицы на ветках»	1.Учить делать эскиз в карандаше, а затем раскрашивать, передавая характерные особенности строения (голова, туловище, хвост); 2.Закрепить умение правильно размещать рисунок на листе бумаги; 3.Воспитывать бережное отношение к пернатым.
		Лепка «Птицы у кормушки»	1.Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); 2.Учить лепить птицу по частям, передавая форму, величину туловища и головы; 3.Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	3	Рисование «Ракета»	1.Продолжать учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги; 2.Закрепить умение печатать по

			<p>трафарету;</p> <p>3. Побуждать детей передавать в рисунке картинку космического пейзажа;</p> <p>4. Развивать чувство композиции и колорита.</p>
		Аппликация «Кометы и ракеты»	<p>1. Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом (делить квадрат на треугольники);</p> <p>2. Совершенствовать обрывную технику;</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений.</p>
	4	Рисование «Божья коровка»	<p>1. Учить детей рисовать яркие образы насекомых;</p> <p>2. Развивать внимание, воображение;</p> <p>3. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу.</p>
		Лепка «Насекомые»	<p>1. Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей используя навыки работы с пластилином;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, координировать движение рук, творческое воображение;</p> <p>3. Формировать аккуратность, воспитывать нравственные качества детей.</p>
Май	1	Рисование «Пасхальная корзина»	<p>1. Учить расписывать пасхальные яйца;</p> <p>2. Развивать художественный вкус, творческую активность, воображение, цветовосприятие;</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>
		Аппликация «Украшим пасхальное яйцо»	<p>1. Продолжать знакомить детей с элементами аппликаций;</p> <p>2. Формировать навыки наклеивания;</p> <p>3. Развивать чувство композиции и умение находить удачное сочетание цветов;</p> <p>4. Воспитывать любовь к культуре своего народа.</p>

	2	Рисование «Нарисуй смешной предмет»	<p>1.Развивать фантазию, воображение и творчество в придумывании фантазийных образов;</p> <p>2.Закрепить умение применять в рисовании усвоенные навыки;</p> <p>3.Развивать творчество.</p>
		Лепка «Цветик-семицветик»	<p>1.Упражнять в лепке цветка с лепестками;</p> <p>2.Закреплять умение называть цвета, развивать глазомер;</p> <p>3.Развивать фантазию и творчество.</p>
	3	Рисование «Ромашки на зеленом лугу»	<p>1.Упражнять в изображении цветов и обитателей луга;</p> <p>2.Развивать изобразительные навыки (примакивание, линии, точки);</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, развивать творческие способности.</p>
		Аппликация «Весенние березы»	<p>1.Упражнять в разрезании по прямой на глаз, отрезая узкие полоски, в приеме «обрывание» и наклеивание полос;</p> <p>2.Побуждать создавать художественный образ весенней березы;</p> <p>3.Развивать творчество;</p> <p>4.Упражнять в назывании цветовых оттенков.</p>
	4	Рисование по замыслу.	<p>1.Учить изображать простые предметы по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет;</p> <p>2.Развивать изобразительные навыки.</p>
		Лепка по замыслу.	<p>1.Продолжать упражнять детей в различных приемах лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, защипывание);</p> <p>2.Развивать интерес к лепке;</p> <p>3.Формировать навыки аккуратной лепки.</p>

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»^[6].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Средняя группа

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают

двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Младшая группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Средняя группа

▮

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Младшая группа

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность, и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективное планирование по физическому развитию младшей группы

№ Зан.	Дата	Задачи	Содержание	Литература	Примечание
Сентябрь					
1	4	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	<p>I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел»</p> <p>II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!»</p> <p>III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 23	
2	6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	<p>I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). <p>III часть. Игровое задание «Найдем птичку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 24	
3	11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 25	
4	13	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p>III часть. Игра «Найдем жучка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 26	

1 нед.	18	Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 27	
2 нед.	20	Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
3 нед.	25	Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
4 нед.	27	Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	

Октябрь

5	2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. часть. Ходьба в колонне по одному. 2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
6	4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в	<ol style="list-style-type: none"> 1. часть. Ходьба и бег по кругу. 2. часть. Общеразвивающие 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском	

		энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	саду. Вторая младшая группа Стр. 29	
7	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1. часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 30	
8	11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	1. часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. 2. часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 31	

1 нед.	16	Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 32	
2 нед.	18	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
3 нед.	23	Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
4 нед.	25	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
4 нед.	30	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	

Ноябрь

9	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на	I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	
---	---	---	--	---	--

		полусогнутые ноги в прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	Стр. 33	
10	6	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 34	
11	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 35	
12	13	Упражнять детей в ходьбе с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные	

		заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 37	
1 нед.	15	Совершенствовать лазание под предмет	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и допозди», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
2 нед.	20	Продолжать развивать координацию движений	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
3 нед.	22	Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
4 нед.	27	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
4 нед.	29	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	

Декабрь

13	4	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
14	6	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег враспынную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <p>3. часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат;</p> <p>4. часть. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 40	
15	11	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 41	

16	13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 42	
1 нед.	18	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
2 нед.	20	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
3 нед.	25	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
4 нед.	27	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	

Январь

17	10	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упали» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
18	15	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>1. часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 45	
19	17	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<p>1. часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 46	
20	22	Повторить ходьбу с	1. часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в	Л.И.Пензулаева	

		выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 47	
1 нед.	24	Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 49	
2 нед.	29	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 49	
3 нед.	31	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 49	

Февраль

21	5	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 50	
----	---	--	--	--	--

		продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>		
22	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); <p>III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 51	
23	12	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52	
24	14	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу;	<p>1. часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	

		повторить упражнение в равновесии.	<p>2. часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; •упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	Стр. 53	
1 нед.	19	Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
2 нед.	21	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
3 нед.	26	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
4 нед.	28	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	

Март

25	5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>1. часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
26	7	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 56	
27	12	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>III часть. Игра «Найдем зайку?»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57	
28	14	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая	

		ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному.	младшая группа Стр. 58	
1 нед.	19	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	
2 нед.	21	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	
3 нед.	26	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	
4 нед.	28	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	

Апрель

29	2	Повторить ходьбу и бег	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.	Л.И.Пензулаева	
----	---	------------------------	---	----------------	--

		<p>вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка»</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 60</p>	
30	4	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра « По ровненькой дорожке». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 61</p>	
31	9	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической скамейке; • Подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62</p>	
32	11	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63</p>	
1 нед.	16	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов,</p>	<p>Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные</p>	

		прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	
2 нед.	18	Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	
3 нед.	23	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	
4 нед.	25	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	

Май

33	2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 65	
34	7	Упражнять детей в	I часть. Ходьба в колонне по одному между	Л.И.Пензулаева	

		<p>ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу <p>Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 66</p>	
35	14	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 67</p>	
36	16	<p>Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.</p>	<p>Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68</p>	
	21	<p>Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.</p>	<p>Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69</p>	
	23	<p>Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным</p>	<p>Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», « Поймай комара».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69</p>	

		играм.			
	28	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	
	30	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	

Перспективное планирование по физическому развитию средней группы

№ Зан	Да- та	Задачи	Содержание	Литература	Примечание	
		СЕНТЯБРЬ				
1	3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20		

2	7	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21	
3	10	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>III часть. Игра «Найдем воробышка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22	
4	14	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22	
5	17	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24	
6	21	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24	

7	24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании).. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 25	
8	28	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 27	
			ОКТАБРЬ		
13	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 31	
14	5	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. <p>Дистанция 4 м.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33	

15	8	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p>III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33	
16	12	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». <p>III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34	
17	15	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35	
18	29	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35	
19	22	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36	

20	26	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36	
21	29	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 37	
			НОЯБРЬ		
25	2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40	
26	5	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41	
27	9	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймай мяч».</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41	

28	12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 42	
29	16	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43	
30	19	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44	
31	23	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44	
32	26	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45	

33	30	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 46	
			ДЕКАБРЬ		
1	3	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49	
2	7	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50	
3	10	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит».</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50	

4	14	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51	
5	17	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52	
6	21	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<p>I часть. Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднятие ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м).</p> <p>III часть. Игра «Веселые снежинки».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52	
7	24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 53	
8	28	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55	

9	31	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков	<p>I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55	
ЯНВАРЬ					
13	11	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58	
14	14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59	
15	18	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	<p>I часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежинки-пушинки». «Кто дальше».</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» между предметами.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60	

16	21	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60	
17	25	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61	
18	28	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	<p>I часть. Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель». «Прыжки к елке».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61	
ФЕВРАЛЬ					
25	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). <p>Подвижная игра «Котятка и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66	

26	4	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). <p>Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67	
27	8	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<p>I часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот крутом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Змейкой между санками». «Добрось до кегли».</p> <p>III часть. Поочередное катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68	
28	11	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег в рассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68	
29	15	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. <p>Способ — стойка на коленях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69	
30	18	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<p>I часть. Игровое упражнение «Метелица».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит».</p> <p>III часть. Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69	

31	22	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70	
32	25	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 71	
МАРТ					
1	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73	
2	4	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74	

3	11	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	<p>I часть. Игровое упражнение «Ловишки».</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74	
4	15	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с обручем.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75	
5	18	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76	
6	22	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>III часть. «Угадай, кто кричит?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77	
7	25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77	

8	29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 78	
			Апрель		
13	1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметам 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 81	
14	5	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82	
15	8	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегли)». Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83	

16	12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83	
17	15	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84	
18	19	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни — не задень».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85	
19	22	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85	
20	26	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86	

21	29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; врассыпную</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай» Подвижная игра «Догони пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86	
МАЙ					
25	3	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<p>I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). Подвижная игра «Котятя и щенята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89	
26	6	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90	
27	10	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Достань до мяча». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90	
28	13	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. <p>Подвижная игра «Котятя и щенята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90	

29	17	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91	
30	20	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91	
31	24	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег враспынную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92	
32	27	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93	
33	31	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не за́ день». «Бегом по дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93	

Циклограмма образовательной совместной деятельности в процессе режимных моментов

Дни недели	Неделя	Утро	Вечер
Пн.	1	1. Социально- коммуникативное развитие (дежурство, поручения) 2. Речевое развитие (д/и на словарь) 3. Физическое развитие (инд. работа)	1. Художественно- эстетическое развитие (самостоятельная деятельность по рисованию) 2. Социально- коммуникативное развитие (народные игры, региональный компонент) 3. Речевое развитие (час чтения)
Вт.	1	1. Социально- коммуникативное развитие (игры на основе правил общения со сверстниками) 2. Речевое развитие (инд. работа по ЗКР)	1. Познавательное развитие (ребенок и его здоровье) 2. Художественно –эстетическое развитие (коллективная работа) 3. Речевое развитие (час чтения)
Ср.	1	1. Речевое развитие (игры на развитие фонемат. слуха) 2. Физическое развитие (разучивание пальчиковых игр)	1. Социально- коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре) 2. Познавательное развитие (беседы, игры по правовому воспитанию) 3. Речевое развитие (час чтения)
Чт.	1	1. Социально- коммуникативное развитие (игры на установление норм и правил поведения, ПДД) 2. Речевое развитие (чтение худ. Проведений, игры, драматизации)	1. Познавательное развитие (игры на количество и счет) 2. Художественно- эстетическое разв. (индивидуальная работа)
Пт.	1	1. Познавательное развитие (игры, проекты, наблюдения в уголке природы) 2. Социально- коммуникативное развитие (игры на формирование принадлежности к своей семье)	1. Социально- коммуникативное развитие (развлечения, КВН, конкурсы) 2. Художественно- эстетическое развитие (конструирование из природного материала, бросового материала) 3. Речевое развитие (час чтения)
Пн.	2	1. Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения) 2. Речевое развитие (игры по развитию грамMAT. строя речи) 3. Физическое развитие (инд. работа)	1. Художественно –эстетическое развитие (слушание аудиозаписей) 2. Социально- коммуникативное разв. (знакомство с лит. жанрами, фольклор народов мира) 3. Речевое развитие (час чтения)
Вт.	2	1. Социально- коммуникативное развитие (формирование КГН) 2. Речевое развитие (инд. работа по развитию и обогащению словаря)	1. Познавательное развитие (познавательно- исследовательская деятельность, опыты) 2. Художественно- эстетическое развитие (индивидуальное развитие) 3. Речевое развитие (час чтения)
Ср.	2	1. Речевое развитие (игры на интонационную выразительность речи) 2. Физическое развитие (разучивание гимнастики для глаз)	1. Социально- коммуникативное развитие (подготовка к с/р игре, беседы, рассматривание иллюстраций, обучающие игры) 2. Познавательное развитие (интеллектуальные игры) 3. Речевое развитие (час чтения)
Чт.	2	1. Социально- коммуникативное развитие (ситуации общения, игры на формирование правил поведения в быту)	1. Познавательное развитие (игры на количество и счет) 2. Социально- коммуникативное развитие (беседы, игры на освоение

		2. Речевое развитие (заучивание стихотворений)	речевого этикета)
Пт	2	1. Познавательное развитие (развивающие игры, лото) 2. Социально- коммуникативное развитие (игры, беседы о родном городе, селе)	1. Социально- коммуникативное развитие (физкультурное развлечение) 2.Художественно – эстетическое развитие (беседы об искусстве, изобразительных техниках и материалах) 3 Речевое развитие (час чтения)
Пн	3	1. Социально- коммуникативное развитие (беседа о труде взрослых) 2. Речевое развитие (д/ игры на ЗКР) 3. Физическое развитие (инд. работа)	1. Художественно- эстетическое развитие (муз – ритм. движения) 2. Познавательное развитие (работа с универсальным пособием) 3. Речевое развитие (час чтения)
Вт ...	3	1. Социально- коммуникативное развитие (игры на освоение правил общения со взрослыми) 2.. Речевое развитие (инд. работа, игры по развитию связной речи)	1. Познавательное развитие (беседы, игры экологического содержания) 2.Художественно – эстетическое развитие (инд. работа) 3 Речевое развитие (час чтения)
Ср	3	1. Речевое развитие (знакомство с творчеством писателе- земляков) 2. Физическое развитие (разучивание дыхат. гимнастик)	1. Социально- коммуникативное развитие (с/р игра) 2. Познавательное развитие (беседа, игры о правах человека) 3. Речевое развитие (час чтения)
Чт	3	1. Социально- коммуникативное развитие (строительные игры) 2. Речевое развитие (чтение худ. Произведений, настольный театр)	1. Познавательное развитие (игры на ознакомление с неживой природой) 2. Худ.- эст. развитие (рассматривание пейзажей, натюрмортов)
Пт	3	1. Познавательное развитие (игры, наблюдения в уголке природы) 2.Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений)	1. Социально- коммуникативное развитие (музыкальное развлечение) 2. Художественно- эстетическое развитие (конструирование из бумаги) 3. Речевое развитие (час чтения)
Пн	4	1. Социально- коммуникативное развитие (коллективный труд) 2. Речевое развитие (д/игры на развитие диалогической и монологической речи) 3. Физическое развитие (инд. работа)	1. Художественно- эстетическое развитие (дид. игры с пением) 2. Познавательное развитие (ребенок в быту: беседы, игры, ситуации) 3. Речевое развитие (час чтения)
Вт	4	1. Социально- коммуникативное развитие (игры на формирование норм этикета) 2. Речевое развитие (игры на обогащение словаря)	1. Познавательное развитие (работа с моделями мышления) 2. Социально- коммуникативное развитие (игра – путешествие, экскурсия) 3 Речевое развитие (час чтения)
Ср	4	1. Речевое развитие (беседа о книгах) 2. Физическое развитие (разучивание народных подвижных игр)	1. Социально- коммуникативное развитие (обыгрывание сюжетов, с/р игры) 2. Познавательное развитие (развивающие игры, игры с правилами) 3. Речевое развитие (час чтения)
Чт	4	1. Социально- коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы детей) 2. Речевое развитие (инд. работа)	1. Познавательное развитие (знакомство с традициями и культурой родного края) 2. Социально- коммуникативное развитие (беседы о семье) 3. Речевое развитие (час чтения)
Пт	4	1. Познавательное развитие (беседа о родине, о своем городе, селе) 2. Социально- коммуникативное развитие (культура взаимоотношений)	1. Социально- коммуникативное развитие (развлечения, КВН, конкурсы) 2. Художественно- эстетическое развитие (самост. деятельность по лепке) 3. Речевое развитие (час чтения)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

№п/п	Сентябрь
1.	Родительское собрание «Обсуждение единой системы требований в дошкольной группе и дома».
2.	Выставка совместных работ взрослых и детей «Огородные чудеса» посвященный Году охраны окружающей среды.
3.	Посещение на дому с целью: «Знакомство с бытовыми условиями»
4.	Онлайн-анкетирование родителей. Тема «Довольны ли вы дошкольным образовательным учреждением?».
	Октябрь
1.	Консультация для родителей «Одежда детей осенью».
2.	Папка-передвижка «Осенний календарь»
3.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой, о ее необходимости»
4.	Осенний праздник
5.	Мастерская с родителями на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!» (из природного материала).
	Ноябрь
1.	Консультация для родителей: «Закаливание»
2.	Фотовыставка «Жизнь ребенка в дошкольной группе»
3.	Папка-передвижка «Вся семья вместе»
4.	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из дошкольной группы».
5.	День матери. Выставка газет «Моя мамочка»
	Декабрь
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима!»
2.	Подготовка к Новомуднему празднику
3.	Смотр-конкурс «Зимние фантазии» - совместные работы (поделки) детей и взрослых.
4.	Папка-передвижка «Зимние приметы, стихи, пословицы»
5.	Консультация для родителей «Одежда детей зимой»
6.	Родительское собрание «Мир детской игры»
	Январь
1.	Консультация для родителей «Игры в дошкольной группе и дома».
2.	Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи»
3.	Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
4.	Памятка: «Искусство быть родителем!»
5.	Консультация для родителей: «Читайте детям сказки»
	Февраль

1.	Папка – передвижка на тему: «23 февраля»
2.	«Зимние забавы» (на лучший зимний участок)
3.	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
4.	Консультация для родителей: «Почему дети говорят неправду?»
5.	Консультация для родителей по ПДД: «Безопасность наших детей на дорогах».
Март	
1.	Смотр-конкурс «Огород на окне» с участием родителей.
2.	Оформление родительского уголка на тему: «Весна-красна».
3.	Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями к празднику 8 марта.
4.	Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
5.	Папка-передвижка: «Традиции, обычаи, приметы масленицы».
6.	Родительское собрание на тему: «О дедушках и бабушках» (круглый стол)
Апрель	
1.	Папка-передвижка «День смеха».
2.	Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3.	Консультация «Наказать или помирить».
4.	Консультация «Прогулка с ребенком».
5.	Консультация для родителей по теме: «Одежда», «Обувь».
Май	
1.	Папка-передвижка на тему: «День победы»
2.	Папка-передвижка на тему: «Безопасность летом».
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма».
4.	Родительское собрание «Результаты нашего сотрудничества».

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе:

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня детей на холодный период

1. Прием, игры, дежурство, Утренняя гимнастика	8.00- 8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
3. Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20
4. Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00
5. Второй завтрак	10.10-10.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.00
7. Возвращение с прогулки	12.00- 12.20
8. Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
10. Постепенный подъем, игры	15.10-15.25
11. Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
12. Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
13. Уход детей домой	16.30-17.00

Режим дня детей на теплый период

1. Прием детей, игры, дежурство, Утренняя гимнастика	8.00- 9.00
2. Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
3. Игры, самостоятельная деятельность	9.30- 10.00
4. Организационная образовательная Деятельность	10.00-10.30
5. Второй завтрак	10.30-10.40
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
7. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
9. Постепенный подъем, игры	15.10-15.20
10. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
11. Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка	15.35-16.30
12. Уход детей домой	16.30-17.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединен.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- Уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- ИКТ-технология (см. Методическую разработку Коробовой Т.В. «Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>).
- Блоки Дьенеша, (см. Учебно-методическое пособие - Коробова Т.В. "Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
- Проектная деятельность (см. статью Манаковой Н.Н. «Проектная деятельность дошкольников <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4959-2014-03-29-11-17-18.html>).
- Сказкотерапия (см. Методическую разработку Манаковой Н.Н. «Методика работы со сказками во время НОД по чтению художественной литературы» <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/1847-2014-04-25-15-48-15>)
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология (см. Учебно-методическое пособие - Коробова Т.В. "Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Здоровьеформирующие технологии:
 - Пальчиковая гимнастика, (см. Методическую разработку - Коробова Т.В. "Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)
 - Гимнастика для глаз, (см. Методическую разработку - Коробова Т.В. "Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.

«Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карпуз»,

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-5 лет (младшая, средняя группы) и рассчитана на 36 недель.

3.4.1. Список литературы

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез,2016.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
4. Р. С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез,2013
5. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез,2017
6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез,2013
7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез,2013
8. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
9. Н.Е.Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
10. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» младшая группа М. Мозаика-синтез, 2017
11. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, Средняя группа», М. Мозаика-синтез, 2017
13. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)Средняя (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года),
16. Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2017
17. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
18. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

- 19.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа(3-4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 20.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: «Карапуз», 2009
- 21.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 22.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4 – 5 лет)», М. Мозаика-синтез, 2017
- 23.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 24.Э.Я.Степаненкова «[Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет](#)», М. Мозаика-синтез, 2013.
25. Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева Организация освоения опыта безопасного поведения. Издательство «Учитель» Волгоград
26. В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2017