

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская
средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 06. 2023г.
Протокол № 8



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст учащихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Кашкарова Маргарита Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Старые Алгаши
2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская
средняя школа имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 06 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.К.Шахина/
Приказ № 38
от «20» 06 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст учащихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор – составитель:
Кашкарова Маргарита Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Старые Алгаши
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность программы – туристско – краеведческая

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Отличительные особенности программы:

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций,

авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: обучающийся думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет педагога, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В программе прослеживается:

- преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- умение обучающихся из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Педагогическая целесообразность. Досуговая деятельность в большей степени ориентирована на самоорганизацию воспитанников. Педагогическая

целесообразность данной программы заключается в том, что реализация ее дает возможность детям расширить и укрепить знания о родном крае, его исторических достопримечательностях, учитывая также эстетическое развитие через ознакомление с мероприятиями, развивающими внутреннюю красоту ребенка. На сознание детей воздействуют исторические события, огромнейшая историческая, природная и культурная значимость родного края и собственное образовательное, культурное и физическое развитие, что способствует уверенности ребенка в том, что он растет достойным гражданином своей страны.

Данная программа осуществляет организацию свободного досуга детей и играет роль благоприятной сферы в решении ряда задач нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности ребёнка.

Программа адресована обучающимся начального школьного возраста (7-10 лет). Состав группы – 30 человек (1 группа- 15, 2 Группа – 15). Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности детей :7-10 лет

Объем программы: 72 часа

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий: На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе на уроках. В процессе освоения программы используются различные формы работы: игры, конкурсы, экскурсии, акции, проекты, тестирование, диагностика.

Формы обучения – очная. Виды занятий: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Программа может реализовываться и с применением дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение.

При дистанционном режиме продолжительность одного занятия не должно превышать 2 академических часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. (1 академический час – 30 мин). Занятие строится с учетом 10-минутного перерыва.

Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, тесты и другое.

Формы обучения:

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, фотоотчёты, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WhatsApp, ZOOM, Skype.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного

развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области коммуникации и развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Цель и задачи программы.

Цель программы- создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные

особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

2. Учебный план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1				
1-9	Раздел 1 Введение в программу	9	4,5	4,5	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	1	0,5	0,5	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
3-4	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
5-6	Россия - наша Родина.	2	1	1	Опрос Наблюдение
7-8	Москва – столица нашей Родины.	2	1	1	Опрос Наблюдение
9	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	0,5	0,5	Тестирование кресворд

10-32	Раздел 2 Я и моя семья	23	8,5	14,5	
10	Генеалогия как наука.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11-12	Что в имени твоём?	2	1	1	Опрос Наблюдение
13-15	Историческое прошлое семьи.	3	1	2	Опрос Наблюдение
16-17	Дом, в котором я живу.	2	1	1	Наблюдение Экскурсия
18-19	В мире профессий.	2	1	1	Наблюдение
20-21	Семейные обязанности и традиции.	2	1	1	Наблюдение
22-23	Герб моей семьи.	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
24-26	Семейный альбом	3	1	2	Наблюдение
27-28	Семейные реликвии.	2	1	1	Наблюдение
29-32	Мини - проект «Мое родословное древо»	4	0	4	Наблюдение Проект
	Модуль 2				
33-51	Раздел 3 Мой край родной. История г.Ульяновска. Цильнинского района.	19	8	11	
33-34	Ульяновская область на карте России.	2	1	1	Наблюдение
35-36	Герб, флаг нашего города. История возникновения города Ульяновска	2	1	1	Наблюдение

37-38	Символика Цильнинского района.	2	1	1	Наблюдение
39-40	История создания Цильнинского района	2	1	1	Опрос
41-42	Географическое положение и климат Цильнинского района. Население района	2	1	1	Опрос
43-44	Моя малая Родина - село Старые Алгаши	2	0	2	Наблюдение Экскурсия
45-46	История создания села Старые Алгаши.	2	1	1	Наблюдение
47-48	Православные храмы Цильнинского района.	2	1	1	Опрос Экскурсия
49-50	С. Старые Алгаши в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Опрос экскурсия в школьные музеи
51	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	0	1	Тестирование
52-63	Раздел 4 Мой край родной. Цильнинский район сегодня	12	4,5	7,5	
52 -53	Достопримечательности и памятные места Цильнинского района	2	0	2	Наблюдение Экскурсия
54-55	Известные люди Цильнинского района	2	1	1	Наблюдение Опрос
56-57	Культура нашего края.	2	1	1	Наблюдение Опрос

58 -59	Животные и птицы нашего края	2	1	1	Наблюдение Опрос
60	Растения нашего края	1	0	1	Экскурсия Опрос
61-62	Предприятия Цильнинского района	2	1	1	Экскурсия
63	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	0,5	0,5	Тестирование
64-72	Раздел5. Итоговые занятия Мой любимый город Ульяновск	9	1	8	
64-71	Экскурсия в г.Ульяновск	8	0	8	Итоговое занятие
72	Итоговое занятие.	1	1	0	Итоговое занятие
Итого		72	26,5	45,5	

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок . Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 5. Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя».

Теория: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

Практика: Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Я и моя семья.

Тема 1. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 2. Что в имени твоём?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний :– ович, - евич, - овна, - евна, - ич, - ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 3. Историческое прошлое семьи.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика: Составление поколенной росписи.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 4. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Экскурсия.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 5. В мире профессий.

Теория: Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 6. Семейные обязанности и традиции.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 7. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 8. Семейный альбом.

Теория: Семейный альбом. История одной фотографии.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии.»

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 9. Семейные реликвии.

Теория: Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 10. Мини - проект «Мое родословное древо»

Теория: Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Практика: Мини – проект «Мое родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного древа, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

2.Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

-общение с людьми как источником информации;

-сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

-изучение истории семьи;

-ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3.Продуктивный.

-Разработка собственных моделей семьи.

-Составление семейного древа.

4.Заключительный.

-Обобщение результатов и оценка качества работы.

-Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

5.Защита проекта. Выступление.

Раздел 3. Мой край родной. История Цильнинского района.

Тема 1. Ульяновская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Тема 2. Герб, флаг нашего города. История возникновения г. Ульяновска.

Теория: рассказ о гербе и флаге нашего города. Краткая история возникновения Ульяновска.

Практика: Устный журнал.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Тема 3 : Символика Цильнинского района.

Теория: Наш район на карте Ульяновской области. Символика района: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Цильнинского района.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Тема 4. История создания Цильнинского района.

Теория: История Цильнинского района.

Практика: коллективная работа: презентация «Мой Цильнинский район»

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Тема 5 Географическое положение и климат Цильнинского района. Население района.

Теория: Географическое положение. Климат умеренный.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к истоку реки Цильна.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 6. Моя малая Родина - село Старые Алгаши

Практика :экскурсия по селу.

Оборудование: фотоаппарат

Тема 7.История создания села Старые Алгаши.

Теория: История села Старые Алгаши. Знакомство очерком Н.К.Кадебина " Старые Алгаши"

Практика: Экскурсия по селу.

Оборудование: фотоаппарат

Тема 8. Православные храмы Цильнинского района.

Теория: История образования храмов с. Старые Алгаши, с.Богдашкино, с Н.Алгаши, с Тимерсяны.

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм в с.Старые Алгаши.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 9. С. Старые Алгаши в годы Великой Отечественной войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Староалгашинцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия в школьный военно - исторический музей.

Тема 10. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 4 Мой край родной. Цильнинский район сегодня.

Тема 1.Достопримечательности и памятные места Цильнинского района

Теория: Показ презентации «Достопримечательности Цильнинского района».

Практика: Конкур фоторабот «Памятные места Цильнинского района».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 2. Известные люди Цильнинского района

Теория: Почетные граждане нашего района. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего района – писателей, поэтов, художников.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Цильнинский район».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

Тема 3 . Культура нашего края.

Теория: . Культура края Традиционная одежда народов. Фольклор.

Практика: Конкурс рисунков "Национальные костюмы народов Цильнинского района".

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Тема 4. Животные и птицы нашего края

Теория: Знакомство с животными и птицами Цильнинского района и Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного и птицы; практическая значимость животного и птицы; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д). Экскурсия.

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, фотоаппарат.

Тема 5. Растения нашего края

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Цильнинского района и Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные

свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.); Экскурсия.

Оборудование: ноутбук, фотоаппарат.

Тема 6. Предприятия Цильнинского района

Теория: В районе много фермерских хозяйств, консервное производство овощей и фруктов.

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из фермерских хозяйств села.

Оборудование: фотоаппарат.

Тема 7. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина « Растения и животный мир Ульяновской области». Конкурс рисунков «Наш город».

Оборудование: многофункциональное устройство МФУ, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук

Раздел 5. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Тема 1. Экскурсия в г. Ульяновск..

Практика: Проведение экскурсий в г.Ульяновск по памятным местам.

Тема 2. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Теория: Подведение итогов деятельности творческого объединения «Краеведение».

Практика: Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

4. Календарный учебный график.

Год обучения - 1год

-дата начала и окончания обучения- с 01 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.

- количество учебных недель -72
- количество учебных дней- 72
- модуль 1- 35 часов

- модуль 2 -39 часов

сентябрь	Октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май	Всего
8 часов	6 часов	9 часов	9 часов	7 часов	6 часов	9 часов	8 часов	9 часов	72ч
06.09		01.11	01.12	10.01		02.03	04.04	02.05	
08.09	04.10	03.11	06.12	12.01	02.02	07.03	06.04	04.05	
13.09	06.10	08.11	08.12	17.01	07.02	09.03	11.04	09.05	
15.09	18.10	10.11	13.12	19.01	09.02	14.03	13.04	11.05	
20.09	20.10	15.11	15.12	24.01	14.02	16.03	18.04	16.05	
22.09	25.10	17.11	20.12	26.01	16.02	21.03	20.04	18.05	
27.09	27.10	22.11	22.12	31.01	28.02	23.03	25.04	23.05	
29.09		24.11	27.12			28.03	27.04	26.05	
		29.11	29.12			30.03		30.05	

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1.								
Раздел 1. Вводное занятие								
1.	сентябрь	06.09	13.30-14.15	Теория	1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	Классный кабинет	анкетирование тестирование
2	сентябрь	08.09	13.30-14.15	Теория практика	1	Что такое «краеведение»?	Классный кабинет	Опрос Наблюдение

3-4	сентябрь	13.09 15.09	13.30- 14.15	Теория Практика	2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку краеведу.	Классный кабинет	Наблюдение Практическая работа
5-6	сентябрь	20.09 22.09	13.30- 14.15	Теория практика	2	Россия - наша Родина.	Классный кабинет	Опрос Наблюдение
7-8	сентябрь	27.09 29.09	13.30- 14.15	Теория Практика	2	Москва – столица нашей Родины.	Классный кабинет	Опрос Наблюдение
9	сентябрь	04.10	13.30- 14.15	Теория практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	Классный кабинет	Тестирование Кроссворд

Раздел 2. «Я и моя семья»

10	октябрь	06.10	13.30- 14.15	Теория практика	1	Генеалогия как наука.	Классный кабинет	Наблюдение
11- 12	октябрь	18.10 20.10	13.30- 14.15	Теория практика	2	Что в имени твоём?	Классный кабинет	Опрос Наблюдение
13- 15	Октябрь ноябрь	25.10 27.10 01.11	13.30- 14.15	Теория практика	3	Историческое прошлое семьи.	Классный кабинет	Опрос Наблюдение

16-17	ноябрь	03.11 08.11	13.30- 14.15	Теория практика	2	Дом, в котором я живу.	Классный кабинет	Наблюдение Экскурсия
18-19	ноябрь	10.11 15.11	13.30- 14.15	Теория практика	2	В мире профессий.	Классный кабинет	Наблюдение
20-21	ноябрь	17.11 22.11	13.30- 14.15	Теория практика	2	Семейные обязанности и традиции.	Классный кабинет	Наблюдение
22-23	ноябрь	24.11 29.11	13.30- 14.15	Теория практика	2	Герб моей семьи.	Классный кабинет	Наблюдение Практическая работа
24-26	декабрь	01.12 06.12 08.12	13.30- 14.15	Теория практика	3	Семейный альбом	Классный кабинет	Наблюдение
27-28	декабрь	13.12 15.12	13.30- 14.15	Теория практика	2	Семейные реликвии.	Классный кабинет	Наблюдение
29-32	декабрь	20.12 22.12 27.12 29.12	13.30- 14.15	Теория практика	4	Мини - проект «Мое родословное древо»	Классный кабинет	Наблюдение Проект

Модуль 2

Раздел 3

Мой край родной. История г.Ульяновска.

Цильнинского района.

33-34	январь	10.01 12.01	13.30- 14.15	Теори я Практи ка	2	Ульяновская область на карте России.	Классн ый кабинет	Наблюдение
35-36	январь	17.01 19.01	13.30- 14.15	Теори я Практи ка	2	Герб, флаг нашего города. История возникновения города Ульяновска	Классн ый кабинет	Наблюдение
37-38	январь	24.01 26.01	13.30- 14.15	Теори я Практи ка	2	Символика Цильнинского района.	Классн ый кабинет	Наблюдение
39-40	Январь февраль	31.01 02.02	13.30- 14.15	Практи ка	2	История создания Цильнинского района	Классн ый кабинет экскурс ия	Опрос
41-42	февраль	07.02 09.02	13.30- 14.15	Практи ка	2	Географическое положение и климат Цильнинского района. Население района	Классн ый кабинет экскурс ия	Опрос
43-44	февраль	14.02 16.02	13.30- 14.15	Теори я	2	Моя малая Родина - село	Классн ый	Наблюдение Экскурсия

				Практика		Старые Алгаши	кабинет улицы села	
45-46	февраль март	28.02	13.30-14.15	Теория Практика	2	История создания села Старые Алгаши.	Классный кабинет Улицы села	Наблюдение
47-48	март	02.03 16.03	13.30-14.15	Теория Практика	2	Православные храмы Цильнинского района.	Классный кабинет Храм	Опрос Экскурсия
49-50	март	07.03 09.03	13.30-14.15	Теория Практика	2	С. Старые Алгаши в годы Великой Отечественной войны.	Школьный музей	Опрос экскурсия школьный му
51	март	14.03	13.30-14.15	Практика	1	Контрольное занятие. Испытай себя.	Классный кабинет	Тестирование

Раздел 4

Мой край родной. Цильнинский район сегодня

52-53	март	21.03 23.03	13.30-14.15	Теория Практика	2	Достопримечательности и памятные места Цильнинского района	Классный кабинет Памятные места села	Наблюдение Экскурсия
54-55	март	28.03 30.03	13.30-14.15	Теория Практика	2	Известные люди	Классный кабинет	Наблюдение

				ика		Цильнинско го района		Опрос
56- 57	апрел ь	04.04 06.04	13.30- 14.15	Теория Практ ика	2	Культура нашего края.	Классный кабинет	Наблюдение Опрос
58 -59	апрел ь	11.04 13.04	13.30- 14.15	Теория Практ ика	2	Животные и птицы нашего края	Классный кабинет Окрестнос ти села	Наблюдение Опрос
60	апрел ь	18.04	13.30- 14.15	Теория Практ ика	1	Растения нашего края	Классный кабинет Окрестнос ти села	Экскурсия Опрос
61- 62	апрел ь	20.04 25.04	13.30- 14.15	Теория Практ ика	2	Предприяти я Цильнинско го района	Классный кабинет предприят ия	Экскурсия
63	апрел ь	27.04	13.30- 14.15	Теория Практ ика	1	Контрольно е занятие. Испытай себя.	Классный кабинет	Тестирование
Раздел5.								
Итоговые занятия								
Мой любимый город Ульяновск								
64- 71	май	02.05 04.05 09.05 11.05 16.05 18.05 23.05	13.30- 14.15	Практ ика	8	Экскурсия в г.Ульяновск	Г.Ульянов ск	Итоговое занят

		26.05						
72	май	30.05	13.30-14.15	теория	1	Итоговое занятие.	Классный кабинет	тестирование

5.Формы аттестации

Формы проведения аттестации: тестирование, творческие работы, итоговое занятие, кроссворды, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видео и фотоматериалы, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: просмотр презентаций, видеоуроков, заочных и очных экскурсий.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможное количество	Методы диагностики
--------------------------	----------	----------------------	----------------------	--------------------

параметры)		оцениваемого качества	баллов	
1.Организационно-волевые качества	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
1.1.Терпение			2	
1.2.Воля		- терпения хватает больше чем на половину занятия	3	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	1	
			2	
1.3. Самоконтроль		- волевые усилия побуждаются извне	3	
	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком	1	
		- всегда самим ребенком	2	
			3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне		
		- периодически контролирует себя сам		
		- постоянно контролирует себя сам		

<p>2. Ориентационные качества</p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная</p> <p>- заниженная</p> <p>- нормальная (адекватная)</p> <p>- интерес к занятиям продиктован извне</p> <p>- интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>- интерес постоянно поддерживается самим ребенком</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p>
<p>3. Поведенческие качества</p> <p>3.1. Тип сотрудничеств.</p> <p>Отношение к общим делам Т/О</p>	<p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>- избегает участия в общих делах</p> <p>- участвует при побуждении извне</p> <p>- инициативен в общих делах</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>4. Творческие способности</p>	<p>Креативность в выполнении творческих работ</p>	<p>- начальный уровень</p> <p>- репродуктивный уровень</p> <p>- творческий уровень</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Анкетирование</p>

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

6.Оценочные материалы

1. Тест «Мой край на карте...»
2. Тест «Я и моя семья»
3. Тест «История края»
4. Тест «Природа края»
5. Викторина «Знай и люби свой край...»

7.Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

8. Условия реализации программы

- **Материально- техническая база**
 - Помещение для проведения занятий (класс);
 - Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
 - Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
 - информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- гарнитура для компьютера – 4 шт.
- многофункциональное устройство МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- ноутбук – 4 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- экран для проектора, со штативом – 1 шт.
- программное обеспечение – 1 упак.

2. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

2.9. Воспитательный компонент. Профориентационная работа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» представляет в общении со сверстниками и родителями во время участия в коллективных творческих делах, проектах. При обучении по программе у обучающихся формируется активная гражданская позиция при участии в различных акциях и тематических, массовых мероприятиях.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей для выполнения общей воспитательной цели: «Личностное развитие обучающихся».

Цель воспитания – создание условий для формирования гармонично и всесторонне развитой, социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, воспитание познавательных интересов.

Программа содержит мероприятия, направленные на профориентацию.

В блоке «В мире профессий» педагог знакомит детей с разными профессиями, способствует развитию интереса к различным профессиям, к людям труда, профессиям родителей и предков, формированию точки зрения о важности любой профессии.

План работы с родителями.

№ п/п	Название мероприятия
1.	Родительские собрания в рамках социального партнерства / Встреча с интересным человеком (профессии родителей и предков).
2	Составление семейного альбома. Конкурс рассказов «История одной фотографии»
3.	Мастер – класс «Герб моей семьи» (составление рисунка и рассказа)
4.	Семейные реликвии. Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка»
5.	Проект «Семейные традиции и праздники».
6.	Проект «Моё родословное древо» Составление генеалогических таблиц своей семьи

10.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
- 2.Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- 4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
- 5.Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области [Текст] : сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 56 с.
- 6.Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
- 7.Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
- 8.Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
- 9.Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
- 10.Ермолаев А.Д., Калашников Н.А. Шагнувшие в бессмертие.- «Симбирская книга» Ульяновск, 1994.-165с., илл.
- 11.Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
- 12.Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП
- 13.Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению /Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
- 14.Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
- 15.Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
- 16.Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

17.Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.

3.Н.К.Кадебин "Старые Алгаши". Очерки по истории села. Ульяновск. Печатный двор.2004 год

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpramyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия))

[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_\(Россия\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_(Россия))

<http://mir-dim.ru/index.html> (Димитровград и его окрестности)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, Кашкарова Маргарита Александровна
зарегистрированная по адресу: Ульяновская область, Цильнинский район, село Старые Алгаши,
перунок Кооперативный, д.16

паспорт 7312 943808 выдан 25.01.2013 ТП УФМС России по Ульяновской области в Цильнинском
районе

в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных
(далее – Федеральный закон)» даю согласие структурному подразделению «Региональный модельный
центр дополнительного образования

Ульяновской области ОУБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» на обработку моих
персональных данных, а также на размещение информации об авторе и дополнительной
образовательной программе в Единой информационной системе, содержащей сведения о
возможностях дополнительного образования на территории Ульяновской области, использование
дополнительной образовательной программы в дальнейшей трансляции, а именно:

- фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрация);
- сведения о месте работы;
- сведения об образовании и квалификации,

в целях моего участия в проведении независимой оценки качества дополнительных
образовательных программ (общественной экспертизы).

Я уведомлен и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение
над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение,
подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия
Согласия, предусмотренных п. 3 ч. 1 ст. 3 Федерального закона.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с
момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва согласия на обработку
персональных данных мне известен.

«26» мая 2022 г.

Кашкарова Маргарита Александровна



Приложение

Писатели и поэты Симбирского-Ульяновского края

1. Какое чувство, по мнению Н.М.Карамзина, является самым сильным, святым.

- А) Любовь
- Б) Страх
- В) Уважение

2. О чем повествует стихотворение Карамзина "Осень"?

- А) О семейных ценностях
- Б) Об увядании природы
- В) О любви

3. В каком году Дом Языковых посетил Пушкин?

- А) 1735г
- Б) 1875г
- В) 1833г

4. Центральная тема творчества Языкова.

- А) Тема родины
- Б) Тема войны
- В) Тема любви

5. Какой материал собирал Пушкин, побывав проездом в Симбирске?

- А) О восстании Степана Разина
- Б) О восстании Емельяна Пугачева
- В) О сказочнике Абраме Новопольцеве

6. Кому принадлежат слова " Я был грустным узником на чужбине, постоянно рвавшимся к родной святыне из удушья чужих стен"

- А) Н.М.Языкову
- Б) Н.М.Карамзину
- В) И.А.Гончарову

7. Назовите имя поэта, который за два года до смерти вернулся в Симбирск "лечиться воздухом родным"

- А) Д. Д. Минаев
- Б) А. А. Коринфский
- В) С. Т. Аксаков

8. Автор песни "Из-за острова на стрежень". Песня о Волге и Степане Разине.

- А) Д. Н. Садовников
- Б) А. А. Коринфский
- В) Д. Д. Минаев

9. С какого стихотворения в 1873 году началась публикация творчества Садовникова в стихах?

- А) "Усолка. Народное предание"
- Б) "Богатырка"
- В) "Красна девица"

10. В каком году вышел сборник Садовникова "Загадки русского народа"

- А) 1888г
- Б) 1876г.
- В) 1976г

11. Где пошли детские и юношеские годы Николая Благова?

- А) деревня Андреевка Чердаклинского района Ульяновской области
- Б) село Баевка Кузоватовского райпна Ульяновской области
- В) деревня Калда Барышского района Ульяновской области

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за

собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои

силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8

очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

Тест «Я и моя семья»

1. В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении рода
- в. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

- А. Перечень поколений одного рода
- б. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- А. В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В. В семье любят говорить о подвигах

4. Что такое семейные реликвии?

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещанию
- В. Дуб, который посадил дед

5. Что значит для тебя семья?

Какое мнение верное?

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?

- А. Справедливым
- Б. Безразличным ко всему В. Назойливым