

Муниципальное общеобразовательное учреждение Староалгашинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.Г.Князькина муниципального образования  
"Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено  
Руководитель МО

Чурикова Л.И.

Протокол № 1  
от «20» 08 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора

по ВР  
Суф /Е.К.Сулагаева/

«20» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Н.К.Шахина/

Приказ № 91  
от «29» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по внеурочной деятельности

Направление

общеинтеллектуальное

Название

«Математическая  
грамотность»

Класс

4

Срок реализации

2023-2024

Учитель (ФИО)

Саморзина Нина Ивановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

с.Старые Алгаши

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения курса:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа. Арифметические действия. Величины. 7 ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач. 19 ч.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. 8 ч.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### Формы организации

Преобладающие формы организации занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных, сказки на математические темы, конкурсы

### Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

*1 Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*2 Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Теория	Практика	Форма проведения
1	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1	0,5	0,5	Игра.
2	<i>Числа-великаны</i>	1	0,5	0,5.	Игра-путешествие.
3	<i>Мир занимательных задач</i>	1		1	Решение логических задач.
4	<i>Кто что увидит?</i>	1	0,5	0,5	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5	<i>Римские цифры</i>	1	0,5	0,5	Занимательные задания с римскими цифрами.
6	<i>Числовые головоломки</i>	1	0,5	0,5.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
7	<i>Секреты задач</i>	1		1	Задачи в стихах повышенной сложности.
8	<i>В царстве смекалки</i>	1	0,5	0,5	Сбор информации и выпуск математической

					газеты (работа в группах)
9	<i>Математический марафон</i>	1		1	Решение задач.
10	<i>«Спичечный» конструктор</i>	1		1	Построение конструкции по заданному образцу.
11	<i>«Спичечный» конструктор</i>	1		1	Построение конструкции по заданному образцу.
12	<i>Математические фокусы</i>	1	0,5	0,5	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.
13	<i>Выбери маршрут</i>	1		1	Электронные математические игры (работа на компьютере).
14	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1		1	Изучение способа быстрого поиска суммы.
15	<i>Занимательное моделирование</i>	1		1	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
16	<i>Занимательное моделирование</i>	1		1	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
17	<i>Занимательное моделирование</i>	1	0,5	0,5	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
18	<i>Математическая копилка</i>	1		1	Составление сборника числового материала для составления задач.
19	<i>Какие слова спрятаны в таблице?</i>	1		1	Работа с таблицей
20	<i>«Математика — наш друг!»</i>	1		1	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
21	<i>Решай, отгадывай,</i>	1		1	Задачи и задания на развитие

	<i>считай</i>				математических навыков.
22	<i>В царстве смекалки</i>	1		1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
23	<i>В царстве смекалки</i>	1		1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
24	<i>Числовые головоломки</i>	1		1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
25	<i>Мир занимательных задач</i>	1		1	Задачи со многими возможными решениями.
26	<i>Мир занимательных задач</i>	1		1	Задачи со многими возможными решениями.
27	<i>Математические фокусы</i>	1		1	Отгадывание задуманных чисел.
28	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1		1	Решение головоломок и занимательных задач.
29	<i>Интеллектуальная разминка</i>	1		1	Решение головоломок и занимательных задач.
30	<i>Блиц-турнир по решению задач</i>	1		1	Решение логических, нестандартных задач, имеющих несколько решений.
31-32	<i>Математическая копил</i>	1	0,5	1.5	Создание сборника числового материала для составления задач
33	<i>Геометрические фигуры вокруг нас</i>	1		1.	Поиск квадратов в прямоугольнике.
34	<i>Математический лабиринт</i>	1		1	Задачи-шутки и задачи-смекалки.

